



Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE)



ISSN Eletrônico 2175-6600

Vol. 14 | N.º 36 | Set./Dez. | 2022

**Inalda Maria dos Santos**

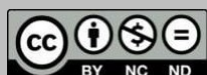


Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

[inaldasantos@uol.com.br](mailto:inaldasantos@uol.com.br)

Publicado em: 20/12/2022

 [10.28998/2175-6600.2022v14n36piv-vi](https://doi.org/10.28998/2175-6600.2022v14n36piv-vi)



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

## EDITORIAL

### V. 14, NÚMERO 36, (2022)

---

É com prazer que apresentamos o V. 14 N. 36 da Revista Debates em Educação do ano de 2022. A edição é composta pelo Dossiê temático e Fluxo contínuo que compõem essa edição.

Agradecemos a todos autores desta edição e pareceristas. Agradecemos também o apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL), através do Edital N° 09/2022 - apoio à editoração e publicação de periódicos científicos.

---

## EDITORIAL - V. 14, NÚMERO 36 (2022)

### APRESENTAÇÃO DOS ARTIGOS DE FLUXO CONTÍNUO

É com prazer que apresentamos a edição da revista científica **Debates em Educação**, do Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas (PPGE/UFAL) no período de setembro a dezembro do ano de 2022, composta por um conjunto de textos que problematizam temas relevantes sobre a educação brasileira.

A pesquisa intitulada **“Estratégias de formação de crianças no campo – “O Agrinho”** autoria de Amone Alves teve como objetivo analisar ações educativas voltadas ao meio rural no Estado de Goiás, analisando o material “Agrinho” escrito e editorado pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Rural -SENAR, voltado para ensinar trabalhadores rurais para o uso de agrotóxicos.

A pesquisa **“A Formação continuada na/da Educação Infantil com foco na Educação Especial”** autoria de Renata Duarte Simões, Alexandro Braga Vieira & Clayde Aparecida Belo da Silva, esteve fundamentada na pesquisa-ação colaborativo-crítica, analisou propostas de formação continuada na/da escola e a inclusão de crianças com deficiência na Educação Infantil

Os pesquisadores Maria Helena Rosa da Silva, Maria Rosa da Silva, Claudio José dos Santos Júnior & Andrea Marques Vanderlei Fregadolli do artigo **“Aprendizagem Baseada em Mapas Conceituais na graduação médica desempenho acadêmico em uma instituição do Brasil”**, tratou de analisar a produção final dos Mapas Mentais (MM) e Mapas Conceituais (MC) desenvolvidos durante as sessões tutoriais no modelo da ABP em uma Escola Médica do Brasil.

A pesquisa sobre os **“Processos formativos da coordenação pedagógica: o que revelam as pesquisas em educação publicadas no Brasil?”** autoria de Greice Denker, Andréia Roncáglio & Rita Buzzi Rausch tratou de compreender os processos formativos da coordenação pedagógica no Brasil, a partir do levantamento do banco de teses e dissertações da CAPES, publicadas entre 2010-2020.

Os pesquisadores Silas Alberto Garcia & Jacques de Lima Ferreira desenvolveram o trabalho sobre a **“Análise de Conceito e Análise Temática na pesquisa qualitativa em educação”**, o qual teve como objetivo descrever e propor etapas para a realização da Análise de Conceito e Análise Temática como uma possibilidade para analisar dados qualitativos nas pesquisas em educação.

A pesquisa intitulada “**Processo de recontextualização curricular pós-BNCC: experiência de uma rede municipal de ensino**” autoria de Andréia Stochero Binelo & Marilandi Maria Mascarello Vieira teve por finalidade apresentar uma análise sobre como os professores dos anos iniciais do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó-SC estão recontextualizando o currículo nas práticas educativas.

A pesquisa intitulada “**Situação juvenil no contexto da educação em tempos de pandemia**” autoria de Tarcisio Augusto Alves da Silva, Lucas Péricles de França Pereira & Bárbara Santos Sarinho tratou de apresentar os resultados de uma investigação com estudantes de Ensino médio retratando no contexto da pandemia a situação escolar dos jovens brasileiros.

A pesquisa “**Inversão sob medida uma fusão das metodologias Sala de aula invertida e Just-in-time teaching**” autoria de Rafael Camargo & Everton Bedin apresenta elementos de reflexão de uma intervenção pedagógica a partir da fusão entre as MA Sala de Aula Invertida e Just-in-Time Teaching com vistas a inserção de Tecnologias Digitais (TD) no ensino de química.

O trabalho sobre “**Vendo**” **imagensvisualidades na cultura e na educação**, autoria de Lucas Men Benatti & Teresa Kazuko Teruya com base numa pesquisa bibliográfica, buscou ensaiar um outro olhar para o tratamento pedagógico das imagens na cultura e na educação.

## COMO CITAR ESSE ARTIGO

### **Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT)**

SANTOS, Inalda Maria dos. Editorial. **Debates em Educação**, Maceió, v. 14, n. 36, p. iv-vi, 2022. ISSN 2175-6600. Disponível em: <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2022v14n36piv-vi>. Acesso em: dd mmm. aaaa.

### **American Psychological Association (APA)**

Santos, I. (2022). Editorial. *Debates em Educação*, 14(36), iv-vi. doi: <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2022v14n36piv-vi>