



ISSN Eletrônico: 2175-6600  
Vol. 9 | Nº. 19 | Set./Dez. | Ano 2017

**Deise Juliana Francisco**

*Universidade Federal de Alagoas (UFAL)*  
deisej@gmail.com

**EDITORIAL**

**DEBATES EM EDUCAÇÃO**

**N. 9, V. 19, SET./DEZ. 2017**

Esta é a última publicação do ano de 2017. Neste ano, a Revista Debates em Educação efetivou algumas alterações nas edições, tendo passado para quadrimestral, alterando a interface na plataforma e inserindo *Digital Object Identifier* (DOI) nos artigos. Esta última edição já vem com o DOI, que é um padrão para identificação de documentos na Internet. Juntamente com a alteração do layout da revista e da disponibilização do *template*, estas foram algumas ações construídas na direção de aprimoramento da revista e no incremento de sua qualidade para disponibilizar disseminação do conhecimento científico na área da educação.

Cientes da diversidade de temas e preocupações no âmbito da educação, a presente edição discute a educação em vários âmbitos (ENEM, pós-graduação, educação a distância, currículo, educação superior, ensino de História e pesquisa qualitativa, interdisciplinaridade). O foco do ensino superior foi preponderante com análises sobre pós-graduação e suas produções. Neste sentido, possibilita reflexões sobre nosso atual contexto da produção do conhecimento científico e suas problemáticas. Para contribuir, na sessão Debates discute-se interdisciplinaridade e a produção do conhecimento científico.

O primeiro trabalho da Sessão de Artigos é intitulado *“ENEM: rompendo paradigmas para a conclusão do ensino médio”*. De autoria de Silvia Renata Sakalauskas, do Instituto Federal do Paraná e de André Luis Trevisan, professor do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Matemática da UTFPR - campus Londrina, o artigo tem como foco o ensino médio, mais especialmente o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). A pesquisa empírica com pessoas que prestaram o ENEM demonstrou que a certificação é procurada por trazer de forma rápida e prática o ingresso no Ensino Superior.

O segundo artigo intitulado *“O desenvolvimento temático da produção científica no Programa de Pós-graduação em Educação da UFAL”*, de autoria de Fernando Silvio Cavalcante Pimentel (UFAL) e Fátima Jorgelina de Oliveira Santos (Secretaria Municipal de Educação de Maceió) teve como foco o Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Alagoas. Intentou verificar como se deu a produção científica entre os anos de 2003 a 2014 e chegou à conclusão de que as temáticas trabalhadas são bastante diversificadas, mas com foco na educação e também são focadas no contexto educacional e suas problemáticas.

O terceiro artigo tem como título *“Acompanhamento e avaliação de equipes docentes: um estudo de caso dos cursos de nível superior de uma IPES no contexto da UAB”* com autoria de Liliane Cristine Moreira Valerio (UFAL) e Cleide Jane Araújo Costa (UFAL) está focado na gestão da Universidade Aberta do Brasil (UAB). O estudo de caso

realizado em uma uma instituição pública de ensino superior aponta o conhecimento por parte dos gestores da teoria administrativa, mas não a aplicam de forma sistematizada.

O quarto artigo *“Currículo e transcrição: entre aquarelas e têmperas”*, escrito por Sofia Daniela Giacobbo Schonffelt e Angélica Vier Munhoz, ambas do Centro Universitário Univates, analisa o currículo a partir de entrevistas e documentos escolares. A proposta articulou o material empírico com o conceito de Didática-Artista e da transcrição dos saberes, apontando que o corpo docente está em fluxo, variando em seus procedimentos.

O quinto artigo recebeu o título *“Internacionalização da educação superior: lusofonia na cooperação entre Brasil e Portugal”* de autoria de Francisca Mônica Rodrigues de Lima da Universidade Nove de Julho tem como mote de discussão a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) tendo como foco a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) e a internacionalização. Traz à discussão como as práticas linguísticas colaboram no processo de internacionalização.

O sexto artigo intitulado *“Grupo focal: uma técnica de investigação qualitativa”* de autoria de Cláudia Schvingel, Ieda Maria Giongo e Angélica Vier Munhoz da Univates Centro Universitário analisa o grupo focal no seu uso em pesquisas no âmbito do ensino. Após apresentação da técnica de pesquisa qualitativa, diferencia as concepções de base utilizadas nas pesquisas educacionais.

O sétimo artigo intitulado *“O que ensinar sobre a história das sociedades indígenas nos anos iniciais do ensino fundamental?”* de autoria de Cintia Gomes da Silva e Andréa Giordanna Araujo da Silva da UFAL tem como foco também os trabalhos de dissertação e tese oriundos de programas de pós-graduação do Nordeste do Brasil publicadas entre 2008 e 2015 sobre História dos povos indígenas. Na pesquisa, foram identificadas seis temáticas de estudo que podem ser transladadas para o ambiente educacional.

O oitavo artigo intitulado *“A pós-graduação no Brasil e o Plano Nacional de Pós-graduação - PNPG (2011-2020): rupturas e permanências”*, de autoria de Simone Burioli Ivashita e Aline Daniella Rezende Vieira, ambas da Universidade Estadual de Londrina, aborda o Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG) de 2011 – 2020. A abordagem permitiu mapear rupturas e permanências nos documentos a partir da contextualização em cada momento histórico.

Na sessão de Debates acolhemos a discussão sobre interdisciplinaridade tão cara ao campo dos afazeres da educação. O artigo intitulado *“Como podem conciliar-se interdisciplinaridade e método científico, se cada tradição disciplinar tem suas próprias práticas metodológicas?”* é de autoria de Pedro Lincoln Carneiro Leão de Mattos, professor aposentado da UFPE. Suas reflexões foram construídas e socializadas em palestra

ministrada durante o II *Seminário* do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Cognição, Tecnologias e Instituições (PPGCTI), no dia 22 de novembro de 2017 na Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Ali discute a relação entre disciplina e interdisciplinaridade na tradição da ciência.

Na sessão Resenhas, é apresentado uma resenha do trabalho de MATON, K., HOOD, S. & SHAY, S (EDS.) publicado em 2016 e intitulado “*Knowledge-building: educational studies in legitimation code*”. Nesta, German Varas Espinoza, da Pontificia Universidad Católica de Chile (UC), apresenta a obra e suas apropriações no âmbito educativo e discute sua relevância no América Latina, tendo em vista o pouco estudo de tal perspectiva.

Na sessão Resumos, é apresentado o resumo da dissertação intitulada “*Q-memória: um jogo digital para o estudo de Química*”, de autoria de David Wesley Amado Duarte. Apresenta tanto o desenvolvimento do aplicativo quando a avaliação pedagógica do mesmo, a partir da abordagem de Ausebel.

Convidamos a todos e todas a ler e refletir sobre as temáticas abordadas nesta edição da revista Debates em Educação.