

## EDITORIAL VOL. 2, Nº 4

---

Laura Cristina Vieira Pizzi (UFAL) – lcvpizzi@hotmail.com

Este número da Revista *Debates em Educação* do Programa de Pós-Graduação do Centro de Educação da UFAL, conta com trabalhos que abordam a educação através de várias perspectivas teóricas. O primeiro artigo, de **Jaqueline Morais** (UERJ), intitulado *Cotidiano e alfabetização: algumas lições sobre negritude* analisa a negritude através de três situações vividas no cotidiano de uma turma de alfabetização utilizando os conceitos de diferença e diversidade. A autora busca mostrar as relações de poder que se revelam nessa situações escolares e ressalta o papel da escola como espaço de narrativas e as possibilidades de democratização decorrentes.

No artigo de **Paula Rejane Lisboa da Rocha** (UFAL) e **Laura Cristina Vieira Pizzi** (UFAL), intitulado *Governamentalidade e o Projeto EDUCAR/PE: neoliberalismo e capital humano em discussão*, as autoras trazem algumas reflexões para analisar as políticas públicas do Banco Mundial, em particular a política de formação de capital humano para educação do Projeto EDUCAR/PE, na ótica da governamentalidade de Foucault. O objetivo é reforçar a educação como investimento, reforçando a noção de empresariamento da vida na formação dos indivíduos.

No trabalho intitulado *Organização da prática docente no ensino superior: possibilidades de construção de competências na articulação entre ensino-pesquisa*, os/as autores/as **Magna Silva Cruz** (IFPE), **Catarina Souza**, **Francisco Assis**, **Sandra Silva** e **Hugo Barros**, apresentam uma pesquisa qualitativa desenvolvida no Ensino Superior com o objetivo de compreender a articulação entre ensino e pesquisa na perspectiva dos/as docentes. A pesquisa aponta uma espécie de transição com ênfase cada vez mais forte no campo da pesquisa na formação dos/as alunos/as.

## Debates em Educação

O artigo de **Walter Matias Lima** (UFAL) discute o ensino de filosofia no ensino médio, com destaque para a problemática da cidadania e da formação docente no atual contexto de implementação da disciplina de filosofia do Ensino Médio do sistema educacional de Maceió/AL.

O artigo *Uma década de ensino Normal Médio em Santana do Ipanema: um olhar sobre a formação dos docentes (2000-2010)* de **Marli Honorato da Silva** (UNEAL) faz um resgate histórico do Normal de nível médio na cidade de Santana do Ipanema/AL, até chegar à primeira década do século XXI, seu objeto de investigação. O trabalho mostra que ainda há algumas lacunas na formação dos/as novos/as professores/as, considerando que ainda é a uma das únicas alternativas de formação de docentes para a educação infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental.

No breve ensaio intitulado *Construindo conceitos matemáticos para alunos com déficit intelectual*, a autora **Naiara Rocha** (UNESP- Presidente Prudente) defende que alunos com déficit intelectual podem aprender conceitos matemáticos, quando o/a professor/a auxilia os/as estudantes a dar forma e significado à matemática. Jogos e outras técnicas adequadas favorecem o processo de aprendizagem.