



Olga López Pérez



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
(UMSNH – México)

olopez@umich.mx

Luis Gibran Juárez Hernández



CIFE Centro Universitario (México)

uisgibran@cife.edu.mx

Elsa Guadalupe Román Belmonte



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
(UMSNH – México)

elsa.tep@gmail.com

LA VINCULACIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA CONCEPTUALIZADA DESDE LA SOCIOFORMACIÓN: DEL PROCESO ADMINISTRATIVO AL PROCESO FORMATIVO

RESUMO

El objetivo del presente fue realizar análisis conceptual de la Vinculación Socioformativa, usando la cartografía conceptual como técnica de análisis. Así, se expone la diferenciación conceptual con los términos administración y extensión educativa; los cuales al interactuar en conjunto con la Vinculación Socioformativa, en su aplicación dentro de las IES, generan la ruta clave para implementar la Vinculación como proceso formativo. Finalmente, se muestra la Vinculación Socioformativa como elemento conceptual y metodológico que apremia la función formativa de la educación; asimismo al incorporar los proyectos formativos como elemento de la Vinculación Socioformativa se integra a la transversalidad como parte de su metodología.

Palavras-chave: Socioformación. Vinculación Educativa Universitaria. Cartografía Conceptual.

THE CONCEPTUALIZED UNIVERSITY EDUCATIONAL LINKAGE FROM SOCIOFORMATIVE: FROM THE ADMINISTRATIVE PROCESS TO THE EDUCATIONAL PROCESS

ABSTRACT

The objective of the present was to carry out a conceptual analysis of the Socioformative Linkage, using conceptual mapping as an analysis technique. Thus, the conceptual differentiation is exposed with the terms administration and educational extension; as they interact with the socioformative link, in its application within HEIs, generating the key route to implement the bonding as an educational process. Finally, the Socioformative Linkage is shown as a conceptual and methodological element that improves the formative function of education; likewise, by incorporating training projects as a Socioformative Linkage element, it integrates transversality as part of its methodology.

Keywords: Socioformation. University Educational Linkage. Conceptual mapping.

Submetido em: 08/07/2019

Aceito em: 25/03/2020

Publicado em: 22/06/2020



<http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2020v12n27p873-894>



I INTRODUCCIÓN

La universidad, escenario de la educación superior en México, ha enfrentado situaciones de expansión como respuesta a la alta demanda de atención, ello ha orientado una serie de reformas que buscan brindar una educación de calidad a través de formar profesionistas que reconozcan los problemas de la sociedad e intervengan para fortalecer el desarrollo social y económico (MORENO, 2017). Así, las reestructuraciones que conforman las reformas educativas universitarias han sido objetos de estudio para varias disciplinas y académicos, quienes desde diversas perspectivas buscan explicar los cambios sociales e intervenir para contribuir al desarrollo de cada ser humano y la sociedad en sus diferentes esferas: social, económica, política. (VÁZQUEZ, 2015; PAREDES; LÓPEZ; VELASTEGUI, 2017).

Ahora bien, las competencias se han introducido de forma fundamental en el modelo educativo de las Instituciones de Educación Superior (IES), por ser un elemento que se centra en dar respuesta a las demandas vigentes de la sociedad, principalmente desde el enfoque de la socioformación (TOBÓN, 2014). No obstante, a través de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se identificó la necesidad de repensar las acciones formativas emprendidas en la Universidad, acciones no solo centralizadas en el aula, proponiendo la tutoría como elemento necesario de incorporar para elevar la eficiencia terminal, disminuir el índice de rezago y apuntar a la calidad educativa. (LOBATO; GUERRA, 2016).

Si bien, la naturaleza de la tutoría se centra en fortalecer la relación de la enseñanza y el aprendizaje entre maestro y estudiante, ha sido entendida y desarrollada desde diferentes enfoques y no ha sido suficiente para alcanzar la meta planteada (CAPELARI, 2014). Así, cabe ampliar la mirada y reconocer a la Vinculación Educativa como una actividad cuya existencia ha sido considerada elemental en las IES, por lo que su existencia se localiza de forma histórica desde los inicios de la Educación Superior, especialmente en el momento que se institucionaliza y se establece la relación universidad y sociedad (ÁVILA; BETANCOURT; ARIAS; ÁVILA, 2016).

En México existen trabajos que se enfocan a desarrollar la Vinculación Educativa como concepto, analizando y proponiendo funciones desde diferentes perspectivas, buscando diferenciarla, pero a su vez relacionarla con la Gestión Educativa (PÉREZ, 2017). Entonces, ha sido entendida como una actividad que enlaza a la sociedad y la universidad, con el objetivo de extender la enseñanza y la investigación, por un lado, para confrontar o reiterar los contenidos teóricos que se apremian en cada disciplina, por otro lado, para generar conocimientos sobre las problemáticas sociales y mantener vigentes paradigmas, que no precisamente aportan a la resolución de problemas reales (UADY, 2015; ŞENDOĞDU; DIKEN, 2013).

De tal manera, se piensa la Vinculación Educativa como una función y un proceso administrativo que coadyuva al proceso formativo del aula, pero no como un proceso formativo en sí mismo

(MARTÍNEZ; TOBÓN; ROMERO, 2016). Entonces, en países como México, Estados Unidos, España, entre otros, se localizan experiencias que comunican proyectos que describen las formas de colaboración entre la universidad y los diferentes sectores de la sociedad, describiendo las formas de participación e interacción a partir de proyectos que responden a políticas educativas específicas. (ANATAN, 2015; ANKRAH; AL-TABBA, 2015; LIEW; TENGGU; LIM, 2013; ŞENDOĞDU; DIKEN, 2013).

Es a partir de lo anterior que resulta necesario y posible pensar la Vinculación Educativa desde la Socioformación, sobre todo tomando en cuenta que es un enfoque que se orienta a la resolución de problemas a partir de la colaboración, la metacognición y los valores éticos en la formación (TOBÓN, 2013). De la misma manera, al reconocer que la forma de establecer la vinculación ha sido y es mediante el desarrollo de proyectos, la socioformación a partir de los proyectos socioformativos brinda una herramienta que no se limita a lo operativo, sino que responde a “aspectos formativos en competencias necesarias para la resolución de problemas reales, aunado al desarrollo de talento, mismo que se da mediante la ejecución de proyectos y el mejoramiento continuo a partir de la colaboración” (TOBÓN, 2015, p 200).

En este documento, se presenta un estudio cuyas metas consisten 1) en desdibujar la limitación terminológica que ubica a la Vinculación Educativa en la universidad como una función administrativa de gestión, para colocarla desde la Socioformación como un medio para el logro de la meta formativa de la educación superior, articulada y pertinente a las necesidades de la sociedad actual (PESCADOR, 2014). Siguiendo la revisión de bibliografía, enfatizando los tres últimos años, se establecen dos ejes claves para analizar y responder al vacío que se localiza en la definición de la Vinculación Educativa como proceso administrativo, sin responder a una perspectiva teórica educativa, es decir, el propio concepto se compone de la visión educativa, pero en el desarrollo teórico-conceptual y en la ejecución no se mantiene (BARBÓN; FERNÁNDEZ, 2016; ANKRAH; AL-TABBA, 2015).

En este sentido se busca 2) la reflexión respecto a las bases conceptuales de la Vinculación Educativa Universitaria (VEU), diferenciándola de los conceptos de gestión y extensión educativa. Por último, con la meta 3) se pretende determinar el significado de VEU con base en la propuesta de repensarla de un proceso administrativo que ha sido parte de la gestión y extensión educativa, a convertirlo en un proceso socioformativo de la formación universitaria.

2 METODOLOGIA

2.1 Tipo de Estudio

Para efectos de este trabajo se eligió la metodología teórico descriptiva de tipo análisis documental, para el estudio del concepto de “Vinculación Educativa”. De acuerdo a Ortega, Hernández y Tobón (2015a) el análisis documental es un proceso que incluye la búsqueda, selección, análisis, crítica e interpretación de documentos elaborados por otros investigadores, quienes comunican los datos obtenidos en textos escritos como ponencias, artículos, libros, manuales, etc. Es precisamente a la producción de dichos documentos a lo que se denomina datos secundarios y los que conforman la base de datos del análisis documental. Así, se identifican tres aportes relevantes de este tipo de trabajos, el primero corresponde al desarrollo teórico conceptual, el segundo se localiza en la identificación de problemas y el tercero, en la identificación de oportunidades de investigación.

2.2 Técnica de Análisis

La técnica de análisis que sustenta la presente investigación documental es la Cartografía Conceptual, entendida como una estrategia para buscar, organizar, analizar, construir, adaptar y aplicar el conocimiento, esto mediante 8 ejes que orientan la formulación o estudio de conceptos esenciales (ORTEGA, HERNÁNDEZ; TOBÓN, 2015b; TOBÓN, 2012, 2015).

En este sentido, los ejes que orientan este estudio son: 1) Noción (etimología, desarrollo histórico y definición actual de VEU; así como el abordaje desde la socioformación, pensamiento complejo y sociedad del conocimiento); 2) Categorización (categoría a la que pertenece el concepto de VEU); 3) Caracterización (características esenciales de la VEU); 4) Diferenciación (conceptos de la misma categoría de los que se diferencia la VEU); 5) División (tipos de VEU); 6) Vinculación (disciplinas, enfoques epistemológicos y teorías con las que se relaciona la VEU); 7) Metodología (elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la VEU); 8) Ejemplificación (ejemplo relevante y pertinente de aplicación de la VEU).

2.3 Criterios de Selección de los Documentos

El análisis documental se realizó mediante la exploración principalmente de artículos empíricos, teóricos, informes de investigación, documentos institucionales y libros en bases de datos de buscadores como Google académico y repositorios digitales tales como Scielo, Science Direct, Redalyc, Pappers; así

como de bibliotecas virtuales en plataformas como CIFE y ANUIES; se trata de publicaciones de autores mexicanos y de países como Estados Unidos y España. La búsqueda se hizo con palabras claves y complementarias como: *vinculación educativa universitaria, vinculación socioformativa, proceso socioformativo, formación universitaria, gestión educativa*. Así, cada documento se eligió de acuerdo a los siguientes criterios:

- Conceptualización actual del concepto VEU.
- Relación directa y explícita sobre la Vinculación Educativa en el escenario de Educación Superior.
- Publicaciones dentro del período 2014 a 2017.
- Que incluyeran el desarrollo teórico y de investigación empírica de las palabras clave y complementarias.
- Investigaciones recientes y aplicadas a contextos universitarios en su relación con el campo laboral con su respectiva disciplina formativa.
- Documentos institucionales apegados a la normatividad del sistema educativo mexicano.
- Orientados en el concepto de socioformación abordada desde la propuesta teórica de Tobón (2013, 2015 y 2017).
- Cumplir con los datos: autor, año de publicación, editorial, revista o centro de investigación.
- Se seleccionaron documentos que cumplieran con el debido registro de indexación y/o editorial.

Cabe mencionar que respecto al concepto de Vinculación Socioformativa (VS) se identificó un vacío de información reciente, ya que al emplear el filtro de período de publicación, los hallazgos remontaban a aportaciones de Tobón 2012 y 2013. Asimismo, en cuanto a la conceptualización de VEU, este concepto se encontró en el documento institucional de la Secretaría de Educación Pública (2013), en glosarios institucionales del sistema educativo mexicano de años recientes (2014 y 2016) no se encontró la descripción de tal concepto.

2.4 Documentos Analizados

En la **Tabla I** se muestran los 39 documentos que cumplieron los criterios de búsqueda pre-establecidos; así como documentos de apoyo que fungieron como complemento para la contextualización y análisis de la Vinculación Educativa en escenarios de la Educación Superior y su relación con el enfoque socioformativo.

Tabla 1 - Documentos Analizados en el Estudio acerca de VEU.

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o complemento	Latinoamericanos	De otras regiones
Artículos teóricos	3	5	7	1
Artículos empíricos	7	6	9	4
Libros	1	11	9	3
Documentos institucionales	4	0	4	0
Conferencias	1	1	2	0

Fuente: elaboración propia (2020).

3 RESULTADOS

3.1 Noción

La vinculación es un concepto que ha sido utilizado con frecuencia en la educación superior, es así que se reconoce a la VEU como un elemento sustancial de los programas de estudio en las IES. Conocer y comprender el significado de cada uno de los tres elementos que componen el concepto, conlleva a la revisión de su etimología, su desarrollo histórico y su conceptualización vigente, principalmente en contextos como México. Es así que este apartado se organiza buscando responder a la pregunta *¿Cuál es la etimología, desarrollo histórico y definición de Vinculación Educativa Universitaria? así como el abordaje desde la socioformación, pensamiento complejo y sociedad del conocimiento.*

3.1.1 Etimología

La VEU se compone de tres palabras, en su conjunto se relacionan para representar uno de los subprocesos que conforman el proceso de enseñanza–aprendizaje en la educación superior. Así, siguiendo a la RAE (2016) *vinculación* como verbo transitivo que se desprende el latín *vinculare*, refiere a atar, unir, continuar, perpetuar, sujetar. Ahora bien, *educativo* representa el adjetivo del latín *educatio* y por el cual se entiende que educa o sirve para educar, acción o efecto de educar, enseñanza, doctrina e instrucción que se da. Finalmente, *universitaria* que funciona como adjetivo que proviene del latín *universitas* y se relaciona a pertenecer a la universidad, parte del colectivo de enseñanza específica.

Entonces, como se muestra en la **Tabla 2**, hablar de Vinculación con base en el glosario de la Educación Superior desarrollado por la SEP en México (2013), comprende lo que se referiría a VEU, entendiéndola como una función sustantiva de cada IES, mediante la cual se busca relacionar a la universidad con el sector social, el público y el privado, abarcando tanto del contexto local como regional, nacional e internacional; lo anterior con el objetivo de ampliar y difundir el conocimiento y los servicios que presta la universidad con la sociedad.

Tabla 2 - Significado de Vinculación Educativa Universitaria.

Vinculación	Educativa	Universitaria
<i>Verbo transitivo</i>	<i>Adjetivo</i>	<i>Adjetivo</i>
Del latín <i>vinculare</i>	Del latín <i>educatio</i>	Del latín <i>universitas</i>
1. tr. Atar o fundar algo en otra cosa. <i>Andrés vincula sus esperanzas en el favor del ministro.</i>	1. tr. Dirigir, encaminar, doctrinar.	1. adj. Perteneciente o relativo a la universidad (II. Institución de enseñanza superior).
2. tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello. U. m. c. prnl.	2. tr. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc. <i>Educación la inteligencia, la voluntad.</i>	2. adj. Perteneciente o relativo a la universidad (II. Instituto público de enseñanza).
3. tr. Someter la suerte o el comportamiento de alguien o de algo a los de otra persona o cosa.	3. tr. Desarrollar las fuerzas físicas por medio del ejercicio, haciéndolas más aptas para su fin.	3. adj. Perteneciente o relativo a la universidad (II. Edificio o conjunto de edificios).
4. tr. Sujetar a una obligación.	4. tr. Perfeccionar o afinar los sentidos. <i>Educación el gusto, el oído.</i>	4. m. y f. Profesor, graduado o estudiante de universidad.
5. tr. Der. Sujetar o gravar los bienes a vínculo para perpetuarlos empleo o familia determinados por el fundador.	5. tr. Enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía.	
6. tr. desus. Asegurar, atar con prisiones		

Vinculación Educativa Universitaria

Función sustantiva de una institución de educación superior (IES), a través de la cual se relaciona con otras IES y los sectores social, público y privado del ámbito local, regional, nacional e internacional con el fin de extender y difundir el conocimiento y los servicios que presta.

Fuente: RAE (2016) y SEP (2013).

3.1.2 Desarrollo histórico

Sobre el desarrollo histórico de la VEU es posible localizar dos posturas, una indica que este concepto ha acompañado a la Universidad desde que se gestó con características que se ajustan al tiempo y espacio, otra sostiene que es un concepto elaborado respondiendo a condiciones sociales históricas temporales, es decir, que se desarrolla bajo modelos definidos por el tiempo histórico y las características de cada contexto universitario (ANKRAH; AL-TABBAA, 2015).

Situándonos en la historia específicamente de México, se identifica que la VEU ha sido parte de las políticas educativas emprendidas por los gobiernos como el de Justo Sierra en 1910, quien convocó a la universidad a ser sensible a las necesidades sociales y a las problemáticas del país, considerando necesaria la extensión de la enseñanza y de la investigación dirigida a la sociedad (MARTÍNEZ; LEYVA; BARRAZA, 2010). A su vez, desde una postura relacionada a la producción, se considera que la VEU se incorpora a las universidades como parte de las estrategias de la política educativa que demanda la necesidad de establecer relaciones productivas con el sector social. Es así como se ha reconocido el potencial de la VEU sobre la innovación en el conocimiento y situándola como objeto de estudio de diferentes perspectivas (ANKRAH; AL-TABBA, 2015).

3.1.3 Definición actual

Actualmente se proponen diferentes definiciones de VEU, algunas la posicionan desde la política educativa, al plantearla como una relación que se realiza entre la universidad con sectores productivos, sosteniendo el objetivo de reconocer intereses afines para el avance en el desarrollo del conocimiento (MARTÍNEZ; LEYVA; BARRAZA, 2010). Otras definiciones, coinciden con la política educativa pero enfatizan la labor de investigación, entendiendo la VEU como una actividad colegiada entre docentes y estudiantes, interactuando en conjunto sobre el contexto social y económico de cada localidad (UADY, 2015). Desde la ANUIES (2017), la Vinculación se entiende como una actividad estratégica de las IES para contribuir al objeto de formación integral y de calidad de estudiantes, enfatizando la producción y transferencia de conocimientos a partir de que el estudiante reconozca su utilidad social y, que así impacte al bienestar social, así como al desarrollo y preservación de la cultura.

Ahora bien, aunque desde diferentes perspectivas teóricas y posicionamientos disciplinares, los diferentes conceptos responden a lo que la UNESCO (2005) ha reconocido como indispensable para el desarrollo de cada país: la educación bajo una perspectiva humanista y la cooperación a través del establecimiento de redes como ejes de una educación de calidad. Asimismo, pronuncia que las redes de cooperación no excluyen o sustituyen la función primordial de las IES, sino que son necesarias como sitios geográficos en donde se estructuren las redes y en donde sus actores principales (docentes y estudiantes) coincidan para estudiar y desarrollar conocimiento pertinente a las diversas necesidades sociales vigentes de cada país.

3.1.4 *Definición desde la socioformación*

A partir de conocer y comprender la VEU a través del tiempo, se identifica que ha sido abordada como una actividad o un proceso administrativo que prioriza estudiar y comunicar las formas en las cuales se realiza el encuentro entre la universidad y la sociedad. No obstante, no ha sido abordado como un proceso formativo en sí mismo, su desarrollo teórico conceptual ha sido poco o nulamente abordado, por lo que los documentos que dan cuenta y comunican el quehacer de las universidades sobre VEU, se enfocan o priorizan las experiencias de procesos, por lo que tampoco se localizan evaluaciones consistentes sobre los logros obtenidos en aspectos de formación educativa y desarrollo social (MARTÍNEZ; TOBÓN; ROMERO, 2016; AKRAH; AL-TABBA, 2015).

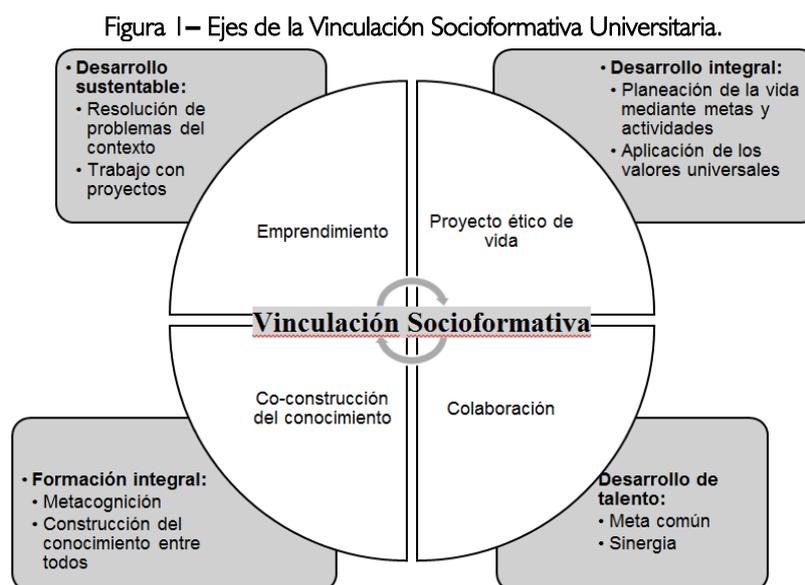
Es a partir de lo anterior que la socioformación brinda la oportunidad de pensar y hacer de la VEU una actividad formativa, esto a partir de conceptualarla como Vinculación Socioformativa Universitaria (VSU). Es así como retomando las ventajas y contribuciones del enfoque socioformativo, se busca fortalecer y apuntar la vinculación bajo un enfoque que la constituya, respalde y oriente, por la correspondencia entre sus planteamientos con los objetivos de las IES y las políticas educativas internacionales reconocidas por la

UNESCO (2005) y ANUIES (2017), tales como la educación de calidad, la formación integral y el bienestar social.

El pensamiento complejo es la base del enfoque socioformativo (TOBÓN, 2013). En este sentido, la VEU implica la participación de docentes y estudiantes de manera directa con la colectividad y el medio en el que habita (PAREDES; LÓPEZ; VELASTEGUI, 2017).

Aunado a la socioformación, la VEU se apega al principio de resolución de problemas del contexto. Sumando el abordaje desde la sociedad del conocimiento se encontró que la VEU se relaciona con el concepto de “desarrollo de talento”, entendido como ese “desarrollo que se da mediante la ejecución de proyectos y el mejoramiento continuo a partir de la colaboración” (TOBÓN, 2015: 200). Mediante la VEU los estudiantes se enfocan en problemáticas mundiales, en temas de desarrollo sustentable, erradicación de pobreza, contribución con la calidad de la educación en nivel básico, entre otras, de manera que tengan un acercamiento a la sociedad del conocimiento.

De tal manera, desde el enfoque socioformativo se propone la siguiente definición: Vinculación Socioformativa Universitaria es el encuentro entre la universidad y la sociedad para establecer una interacción colaborativa mediante proyectos formativos desde la socioformación y los 4 ejes que la conforman, propiciando así el desarrollo sustentable, la calidad educativa, el desarrollo de talento y la formación integral. Esta definición tiene las siguientes contribuciones que se muestran en la **Figura 1**.



Fuente: Elaboración propia (2020).

3.2 Categorización

La VEU siendo una de las funciones sustantivas de las IES está inscrita al concepto de Gestión Educativa, ya que la gestión de los recursos humanos contrasta la actividad académica con el entorno,

valorando los resultados obtenidos que derivan de la vinculación con las actividades del contexto. Además de ser una disciplina pedagógica social, permite dirigir y liderar las organizaciones para que alcancen la formación integral de los estudiantes y logren insertarse, creativa y productivamente, en el mundo laboral. Se trata pues de una cooperación mutua (ESCAMILLA; GÓMEZ, 2012; CORREA; ÁLVAREZ; CORREA VALDERRAMA, s.f).

A su vez, la VEU es parte de la Educación Superior, nivel educativo que se sitúa en la enseñanza científica y profesional. La educación superior con el fin de establecer interacción con el sector económico, cultural, público, privado, nacional e internacional, ha formulado políticas y estrategias como los programas de vinculación universitaria; en donde los agentes educativos de las IES a partir de su interacción con el contexto transfieren el conocimiento a la empresa y viceversa (ESCAMILLA; GÓMEZ, 2012).

3.3 Caracterización

De acuerdo a la normatividad de la SEP (2013) y ANUIES (2017) el concepto de VEU cuenta con las siguientes características:

- Es la función sustantiva de las Instituciones de Educación Superior; así como de diversos sectores sociales.
- Difusión de conocimientos y servicios a la sociedad: conocimientos teóricos y prácticos, profesionales y disciplinares. Servicios de atención preventivos, conservación y remediales.
- Extensión de la actividad académica a la sociedad: para atender necesidades y problemáticas sociales; además de trasladar la enseñanza y la investigación hacia la sociedad.

Ahora bien, conceptualizando a la VEU como *Vinculación Socioformativa Universitaria* desde los aspectos clave del pensamiento complejo y la socioformación, sus características son:

1. *Desarrollo sustentable*: aquí se considera la resolución de problemas del contexto a través del trabajo con proyectos socioformativos.
2. *Gestión de talento humano*: se busca mediante el trabajo colaborativo con la sociedad. Se trata de que las IES, junto con los estudiantes a través de su participación comunitaria, y los sectores políticos de la sociedad, desarrollen el talento humano teniendo una meta común; es decir, a consecuencia del mejoramiento continuo de cada uno de los actores sociales lograr la sinergia en la comunidad.

3. *Desarrollo integral*: por medio de la planeación de la vida mediante el trazo de metas y actividades que contemplen los valores universales, con el fin de conducirse de manera ética.
4. *Formación integral*: se trata de co-construir el conocimiento entre todos, desarrollando estrategias que promuevan la gestión de la metacognición en los estudiantes.

Aunado a lo anterior, la educación de calidad y la formación integral, desde la socioformación se configuran enfatizando la necesidad de integrar a la formación de profesionistas la perspectiva humanista, buscando que ello les permita proceder bajo pautas éticas y valores sociales para identificar y actuar de forma colaborativa en los diversos problemas del contexto.

En correspondencia, hablar de Vinculación Socioformativa permitiría a las IES formar profesionistas, que a partir de la elaboración de proyectos formativos, primero reconozcan que las instituciones y las disciplinas se interrelacionan en la realidad social; segundo, que resulta necesario proceder bajo valores universales; tercero, que para la resolución de problemas del contexto resulta necesario establecer y mantener relaciones de colaboración como una actividad de enriquecimiento mutuo; cuarto, la importancia de desarrollar un proyecto ético de vida pertinente a la realidad social y, finalmente, que el pensamiento complejo permite identificar los problemas del contexto que son resultado de la sociedad de la información y, a su vez, permite hacer frente a los desafíos de la sociedad del conocimiento (TOBÓN, 2015; TOBÓN; PIMIENTA; GARCÍA, 2016).

3.4 Diferenciación

Suele confundirse a la VEU con la *extensión y administración educativa*, en el aspecto de aplicación y ejecución de funciones. Dado que la extensión implica la participación de los estudiantes en actividades como la movilidad estudiantil o campañas de participación comunitaria; respecto a la administración educativa, se confunden por ejemplo en la gestión de convenios de colaboración; en las IES se discute a quién le corresponde tal función, si a la vinculación o a la administración educativa.

Así pues, la VEU difiere principalmente del concepto de administración educativa y extensión educativa, en la **Tabla 3** se especifican las diferencias de estos conceptos.

Tabla 3: Diferenciación de Vinculación Educativa Universitaria.

Vinculación Educativa	Administración Educativa (SALAS, 2003)	Extensión Educativa (DIRECCIÓN NACIONAL DE POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS, 2011)
Función sustantiva de una Institución de Educación Superior (IES), a través de la cual se relaciona con otras IES y los sectores social, público y privado del ámbito local, regional, nacional e internacional con el fin de extender y difundir el conocimiento y los servicios que presta.	Gestión de todas las actividades que se realizan en una organización educativa, en correspondencia con sus características, estructura y funciones, según el nivel de enseñanza en el sistema educativo.	Actividades formativas que promueven el aprendizaje de forma complementaria a la actividad escolar, ampliando la propuesta educativa insertándose en lo social, económico y cultural del contexto.

Fuente: Elaboración propia (2020).

Considerando las diferencias del concepto de VEU con los conceptos de extensión y administración educativa, los puntos en común y similitudes entre ellos son:

1. La vinculación consiste en extender y difundir el conocimiento mediante servicios e intervención innovadora y cooperativa en la comunidad.
2. La extensión educativa fortalece la calidad educativa de las IES al generar acciones que fortifican la formación integral de los estudiantes mediante actividades extracurriculares.
3. La administración regula, organiza y gestiona funciones tanto de la extensión como de la vinculación educativa.

Finalmente, la VEU en conjunto con la extensión y la administración educativa, juntos abonan al concepto de VSU, en tanto que, al considerar las similitudes de dichos conceptos, desde las IES se pueden desarrollar actividades innovadoras en donde el papel de la administración será gestionar los recursos y generar políticas socioeducativas para brindar un escenario que resulte accesible a los agentes educativos.

Por su parte la extensión educativa, además de generar actividades complementarias a la formación curricular de los estudiantes; por medio de los círculos de investigación abona con los productos de conocimiento que genera a marcar líneas de acción que los estudiantes pueden emplear al intervenir con la comunidad.

De tal manera que al interactuar en las IES la administración y extensión educativa en contribución con el enfoque socioformativo de la vinculación que en este documento se propone; se promueve con ello mejoras en la comunidad, ya que de esta manera la administración direcciona y regula las políticas educativas, la extensión por su parte genera las opciones y actividades a través de las cuales la vinculación permita la transferencia colaborativa del conocimiento a la sociedad (MORALES; SANABRIA; CABALLERO, 2014), en pro del desarrollo sustentable y el desarrollo de talento.

3.5 División

El concepto de VEU se clasifica en función de los sectores en los cuales se derivan las interrelaciones de las IES y el entorno, a continuación, se enlistan los espacios en donde se realizan acciones propias de la vinculación universitaria:

- Sector social: incluye las ONG, agrupaciones civiles, partidos políticos, etc.
- Sector público: Gobierno federal, estatal y municipal.
- Sector privado: empresas, colegios de profesionistas, etc.
- Entre IES: universidades y programas educativos del sistema educativo.

Siguiendo la propuesta del enfoque socioformativo y considerando las características de la vinculación universitaria planteadas por Morales, Sanabria y Caballero (2014); al conjugarlo en el concepto de VSU, obtenemos que esta se divide en tres actividades sustantivas de toda IES:

1. **Investigación:** al aplicar el conocimiento obtenido en la formación académica y aquel derivado de los resultados de la investigación, en necesidades del sector empresarial. La investigación se convierte en oportunidades para el desarrollo de experimentos; así como de proyectos de innovación tecnológica, basados en la mezcla de conocimientos previos y la experiencia práctica de la investigación.
2. **Docencia:** es el canal institucional que permite la interrelación de la IES con la sociedad, a través de los círculos académicos como los grupos de academias o círculos de investigación, que mantienen comunicación con IES pares, promueven el fortalecimiento del perfil académico de los estudiantes.
3. **Extensión:** las facultades de la extensión tales como las pasantías, prácticas profesionales, la participación en proyectos de innovación e investigación, los servicios de educación continua, y la movilidad de investigadores o estudiantes a las industrias u otras IES; se convierten en los espacios a través de los cuales los estudiantes forman su conocimiento al servicio y en colaboración con la comunidad.

3.6 Vinculación

La Vinculación Socioformativa se relaciona con la Socioformación, el Pensamiento Complejo y la Sociedad del Conocimiento. La Socioformación se reconoce como un enfoque que favorece el cambio

de paradigma educativo en las formas de enseñanza y la perspectiva filosófica, constituyéndose bajo tres premisas principales. La primera refiere a la no fragmentación del conocimiento; la segunda responde a trascender el conocimiento teórico a la aplicación en contexto real y, la tercera, se enfoca a la relación docente – estudiante – institución – sociedad para emprender proyectos socioformativos (HERNÁNDEZ; TOBÓN; GONZÁLEZ; GUZMÁN, 2015).

Es así como uno de las aportaciones relevantes de la Socioformación al escenario educativo radica en posicionarse como base de un modelo integral que incluye a la sociedad y a la propia institución como elementos centrales del proceso de enseñanza y el aprendizaje, es decir, no limita éste proceso al aula de clase, sino que innova al trascender en reconocer otros espacios de formación, tanto dentro como fuera de la institución, enfatizando la resolución de problemas reales del contexto inmediato.

El Pensamiento Complejo dentro de la Socioformación funciona como base conceptual que permite entender y actuar sobre el problema del contexto. Así, la necesidad de la interdisciplinariedad es una de las principales características de la complejidad de cada problema, incluso de acuerdo a Morin (1999), el conocimiento requiere ser organizado y articulado para la comprensión y actuación en las situaciones sociales. Entonces, atender los problemas del contexto como meta de la formación educativa, requiere reconocer que la complejidad constituye la necesidad de integrar diversos elementos, en donde comprender la relación entre ellos permite actuar de forma pertinente para la resolución del problema, a la vez que esto favorece a reconocer cada problema del contexto como una situación no ajena a la interdisciplinariedad y transversalidad del conocimiento.

Ahora bien, la Sociedad del Conocimiento se enfoca a promover la formación de individuos que sean capaces de “identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano” (MORENO; VELÁZQUEZ, 2012, p. 9). Para formar profesionalista con dichas capacidades, se reconoce la necesidad de reflexionar sobre el uso de las TIC para colocarla no solo como herramienta para acumular información, sino como herramientas para gestionar información pertinente y oportuna para responder a las exigencias de las necesidades en la sociedad del conocimiento. Por lo tanto, la información se considera la base del conocimiento, pero no la garantía del mismo, asignando a la educación la responsabilidad de transformar el uso de la TIC para pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento (DOMÍNGUEZ, 2009).

La Vinculación Socioformativa atiende a fortalecer los supuestos de la Socioformación, principalmente al propiciar acciones formativas dirigidas a vincular el contexto educativo con la sociedad y sus diferentes sectores (económico, político, cultural). En lo que respecta al Pensamiento Complejo, la Vinculación Socioformativa se fortalece de la complejidad para comprender las situaciones del contexto y elaborar soluciones a partir de la interdisciplinariedad y transversalidad de saberes. Finalmente, a partir de una Vinculación Socioformativa desde el contexto de educación superior, es posible aportar a la

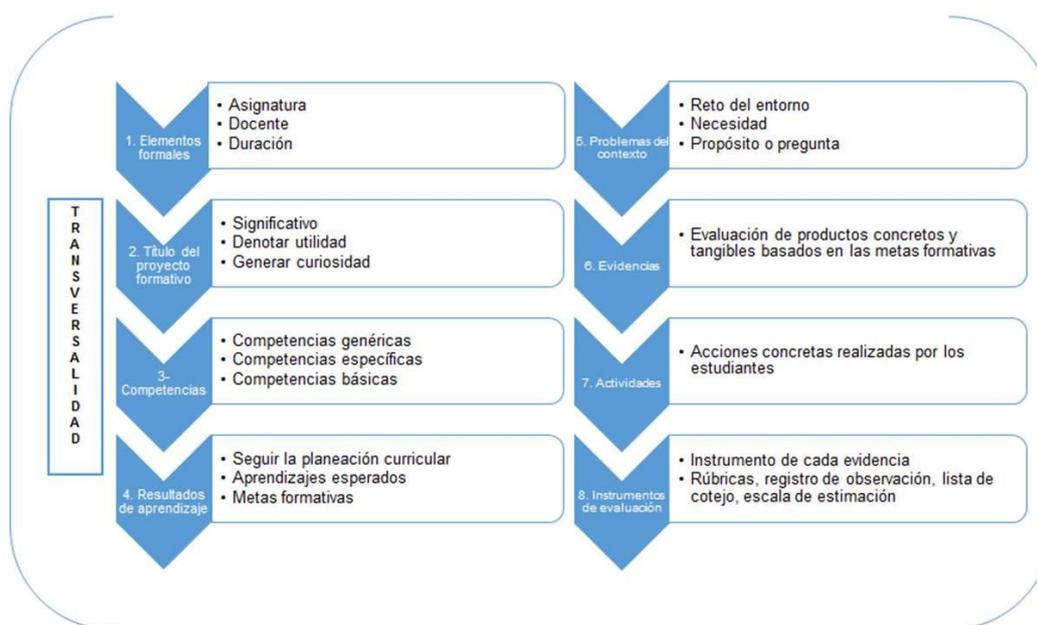
transformación de la Sociedad del Conocimiento, esto ante la gestión del conocimiento a partir del uso de la TIC y el desarrollo sustentable.

3.7 Metodología

El logro de las metas formativas que se reflejan en el perfil de egreso de la formación universitaria, son viables de alcanzar a través de la metodología didáctica de Proyectos Formativos aplicada a la Vinculación Educativa. Así, con base en la revisión documental, los proyectos formativos son un método didáctico que se enfoca a resolver problemas del contexto social, ambiental-ecológico y científico, mediante elementos metodológicos aplicados a la Vinculación Educativa organizados en cuatro fases. La primera fase corresponde al direccionamiento, que se caracteriza por la transversalidad de los saberes; la segunda es la planeación, caracterizada por la puesta en acción del proyecto a partir de la colaboración; la tercera fase corresponde a la actuación, enfocada a identificar los logros y productos del proyecto y, la cuarta fase la comunicación, caracterizada por la elaboración del informe final del proyecto.

Las fases en conjunto se integran de ocho elementos metodológicos relacionados al desarrollo de competencias: la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, el liderazgo, la gestión de proyectos, la metacognición, el proyecto ético de vida y el desarrollo de talento humano. Cada elemento se integra para hacer del proyecto formativo un conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación, las cuales atienden a la resolución de problemas del contexto y se describen en la **Figura 2**.

Figura 2 – Ejemplo de proyecto socioformativo



Asimismo, una característica central de los proyectos formativos que fortalece a la Vinculación Socioformativa, corresponde a la transversalidad de saberes dentro de diversas disciplinas, áreas o campos como forma de atender la complejidad, para lo cual se establecen cuatro niveles de transversalidad, el pre-formal, receptivo, resolutivo y autónomo (TOBÓN, 2017). La implementación de proyectos formativos dentro de la Vinculación Socioformativa favorece la pertinencia del logro del perfil de egreso de los estudiantes, apremia a la eficiencia terminal, al reconocimiento de la ética, el desarrollo del proyecto de vida, así como el desarrollo de competencias sobre el trabajo colaborativo y la gestión de conocimiento. Es por ello que se considera una metodología que potencializa el sentido formativo del quehacer de la Vinculación Socioformativa, transformando el sentido administrativo, situando a esta como una actividad sustantiva de las universidades. De la misma manera, se coloca la Vinculación Socioformativa como un elemento central que articula los diversos saberes a través de actividades planificadas, lo cual a su vez se transforma en experiencias sistematizadas que favorecen el desdibujar el vacío teórico existente dentro de la Socioformación en relación a actividades de Vinculación para fortalecer el desarrollo de competencias en el estudiante.

3.8 Ejemplificación

Los proyectos formativos se aplican a los diferentes sectores del contexto social, especialmente, reconociendo los diferentes problemas del contexto. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta que un problema del contexto se presenta de diferentes formas en la realidad social, formas entre las cuales se encuentra satisfacer una necesidad, conocer un fenómeno o situación, resolver contradicciones teóricas o metodológicas, mejorar una situación existente, generar algo nuevo, innovar un proceso o producto y/o sensibilizar a la sociedad sobre un hecho (TOBÓN, 2014). Es pertinente para la Vinculación Socioformativa reconocer la amplitud de los problemas del contexto de la sociedad y, especialmente, aquellos que favorecen la construcción de la sociedad del conocimiento, como se ejemplifica en la **Figura 3**.

Ante la diversidad existente de ejemplos sobre proyectos formativos, se presenta un ejemplo que se caracteriza por la interdisciplinariedad en la conceptualización del tema *El Text neck como resultado del uso del celular*, relacionado al problema del *Text neck* y la ejecución de una *campaña sobre el uso adecuado del celular*. Asimismo, se identifica el trabajo colaborativo como uno de los ejes principales de actuación, a la par del comportamiento ético en el desempeño. Con respecto a la evaluación, el proyecto que se presenta se relaciona a la metacognición como medio para realizar mejoras constantes y propiciar el logro de las metas formativas, a la vez que el desarrollo de competencias.

Figura 3 – Proyecto Formativo de Vinculación Socioformativa, entre el sector educativo de una asignatura de educación superior y una asignatura de medio superior.

Título del proyecto:				Autor (es):	
Nativos e inmigrantes digitales en la universidad: Salud digital y el síndrome de text neck				Olga López Pérez Elsa Guadalupe Román Belmontes	
Programa o asignatura:		Nivel y semestre:		Naturaleza del proyecto:	
Psicología de la educación		Educación superior 5to semestre de la Licenciatura en Psicología		Es un Proyecto Formativo global, de carácter disciplinario, con enfoque aplicativo en ámbito educativo escolar universitario.	
Versión:	Modalidad:	Inicio:	Finalización:		
	Presencial	Agosto	Diciembre		
Competencia:				Meta de formación:	
<p>Competencia específica de énfasis: Participa en la promoción de la salud digital sobre el uso del celular, para prevenir el síndrome de "text neck" en estudiantes universitarios, colaborando con disciplina y compromiso ético en la realización de actividades educativas a partir de los diferentes paradigmas de la psicología aplicados en la educación.</p> <p>Competencia genérica de énfasis: Establece y mantiene la comunicación con otros, atendiendo con responsabilidad y respeto a la diversidad, y aplicando con pertinencia e inclusión, actividades educativas.</p>				<p>Aplicar los paradigmas de la psicología de la educación, para que los estudiantes de psicología intervengan con sentido ético e inclusión actividades educativas en un club ambulante de salud digital, en el cual promocionen el uso saludable de las TIC y así prevenir y/o tratar el síndrome de "text neck" en estudiantes universitarios.</p>	
Breve descripción del entorno social, cultural y económico de los participantes del curso con fortalezas y necesidades:			Saberes esenciales: (conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales)		
<p>- Estudiantes universitarios de la ciudad de Morelia, nativos o inmigrantes digitales que usen celular en diferentes momentos del día y diversas actividades cotidianas o inusuales.</p>			<p>- Construye un marco teórico de referencia sobre el síndrome "text neck" que guíe el desarrollo de actividades educativas. - Reconocer los paradigmas de la psicología de la educación. - Participar colaborativamente en el trabajo en equipo. - Socializa avances y toma decisiones de forma colaborativa.</p>		
Problema del contexto (necesidad)					
¿Cuál debería ser el uso frecuente del celular por estudiantes universitarios, nativos e inmigrantes digitales, para prevenir y/o tratar el síndrome de "text neck"?					
Resultados de aprendizaje:				Evidencia (Producto integrador)	
<p>- Aplica los paradigmas de la psicología de la educación, para orientar la elaboración de documentos y actividades educativas en atención a estudiantes universitarios, sobre el uso del celular de forma saludable en la prevención y atención del síndrome de "text neck".</p>				<p>- Informe de investigación - Club ambulante de salud digital</p>	

Vinculación/transversalidad:																								
La transversalidad responde a ser disciplinar, abarcando por lo menos dos de las unidades de aprendizaje de formación propia.																								
Momento	Eje	Actividades de formación (se articulan en torno al problema y sus metas)	Entrega parcial del producto	Recursos																				
Inicio (apertura o dinamización)	1. Visión compartida. Acuerdo del problema y del producto a lograr. Motivación frente al producto a lograr	<p>Problema por abordar</p> <p>"El acceso a la TIC, especialmente al celular con acceso a internet se reconoce como uno de los aspectos que caracterizan a la sociedad actual. Estudios nacionales e internacionales muestran que la adquisición y uso del celular con internet ha aumentado en México, originando problemas de salud como el "text neck". Entonces:</p> <p>¿Cuál debería ser el uso frecuente del celular por estudiantes universitarios, nativos e inmigrantes digitales, para prevenir y/o tratar el síndrome de "text neck"?</p> <p>Plenaria para:</p> <ol style="list-style-type: none"> Revisar los lineamientos y momentos del proyecto formativo. Establecer acuerdos de normas de trabajo colaborativo. 	Registro grupal de:	Proyecto formativo Listado con acuerdos y compromisos éticos																				
	2. Análisis de saberes previos mediante un caso sencillo y real relacionado con el problema.	<p>Revisión de un video y preguntas exploratorias con la estrategia RA-P-RP (Respuesta anterior-Pregunta-Respuesta posterior) para explorar ideas y conocimientos previos sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> Uso del celular y síndrome de "Text Neck" <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el síndrome de "Text Neck"? Cómo se relaciona el uso del celular con el síndrome de "Text Neck"? Cómo identificar el síndrome "Text Neck"? Características y consecuencias del síndrome. Paradigmas de la psicología aplicados a la educación <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los paradigmas de la psicología aplicados a la educación? Cómo se aplican los paradigmas de la psicología en educación? Cómo se relaciona la psicología con la atención de un síndrome. Participación colaborativa con estudiantes universitarios <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo participa el psicólogo en escenarios educativos? ¿Qué argumentos le convencen para intervenir desde la psicología? <p>Elaborar el cuadro "OOO" para organizar la información y comenzar a pensar la estructura de la gestión de la información, es decir, como introducción a la siguiente actividad del eje y fase de desarrollo.</p>	Cuadro organizador de Hean, con la de constitución de la problemática:	Video Infográfico																				
	3. Gestión del conocimiento (Iniciativa, análisis y comprensión de los conceptos esenciales para lograr el producto del proyecto).				<p>Construcción de marco teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conformar equipos de cuatro estudiantes. Analizar un ejemplo de marco teórico de un PF y determinar qué es un marco teórico y cómo se estructura. Utilizar el cuadro "OOO" como guía para recuperar información, tanto de internet como de la biblioteca, para la construcción de marco teórico de referencia, analizando y comprendiendo conceptos clave para el PF y la relación entre los mismos. El docente sugerirá una bibliografía base, el grupo podrá seleccionar por lo menos una fuente de la bibliografía sugerida, y buscar dos fuentes más, una de biblioteca y una de internet. Elaborar un mapa cognitivo de secuencia, sobre la relación entre la información planteada y el tema del PF, para trabajar en plenaria. 	Mapa cognitivo de secuencia Biblioteca y lista de cómputo con acceso a internet																		
				<p>4. Metodología, ejemplo y contextualización del problema.</p> <p>Contextualización del problema y propuesta de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar el problema en equipo de cuatro integrantes, guiándose con las preguntas planteadas al inicio por el docente y recordando la información del mapa cognitivo de secuencia. Realizar una observación participante, en equipo, en su contexto universitario, identificando elementos del marco teórico y del problema. Observar evidencia visual (fotográfica y video) durante la observación. Elaborar un informe de la observación, enfatizando los recursos identificados como evidencia para actuar sobre el problema. Establecer los elementos que debe tener la descripción de la propuesta de prevención y atención al problema del contexto. Describir el problema en un informe con la estrategia RA-P-RP para presentar al grupo. Trabaja colaborativamente en grupo, para analizar la información recopilada en los informes y tomar decisiones grupales sobre la estrategia de acción sobre el problema. 	Descripción de la propuesta de acción a realizar. Club de la salud digital Cámara de fotografía, video o celular con cámara.																			
				<p>5. Aplicación en el problema mediante la observación.</p> <p>Desarrollo de la acción sobre el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la relación entre la amplitud del contexto, el tamaño del proyecto y la estrategia de acción sobre el problema. Desarrollar en plenaria, el plan de trabajo de la estrategia de acción. Revisar y establecer los lineamientos éticos que deben acompañar la realización de la estrategia. Establecer las actividades y materiales informativos que conformarán la estrategia de atención al problema. Realizar el diseño de actividades y materiales informativos, considerando los paradigmas de la psicología aplicados en la educación y distribuyendo tareas por equipo de dos y cuatro integrantes. 	Diseño del Club de la salud digital Espacio físico para trabajo en equipo Materiales educativos Computadora																			
				<p>Criterios evaluativos (Indicador(es) evaluación de la fase de apertura)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Receptivo</th> <th>Resolutivo</th> <th>Autónomo</th> <th>Estratégico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifico entre dos y cuatro aspectos que se relacionan con el PF y los presento, sin organizar.</td> <td>Identifico entre cinco y siete aspectos que se relacionan con el PF, los presento organizadamente e, siguiendo normas de estilo y especificar referencias bibliográficas.</td> <td>Identifico entre cinco y siete aspectos que se relacionan con el PF, los presento organizadamente e, siguiendo normas de estilo y especificar referencias bibliográficas.</td> <td>Identifico más de siete aspectos que se relacionan con el PF, los presento organizadamente, siguiendo normas de estilo, específico bibliografía, específico con ejemplos y argumento la organización.</td> </tr> <tr> <td>Identifica relaciones entre el problema, el marco teórico y el contexto, para elaborar una propuesta sobre el problema.</td> <td>Identifica relaciones entre el problema, el marco teórico y el contexto, para elaborar una propuesta sobre el problema.</td> <td>Identifica relaciones entre el problema, el marco teórico y el contexto, para elaborar una propuesta sobre el problema.</td> <td>Identifica relaciones entre el problema, el marco teórico y el contexto, para elaborar una propuesta sobre el problema.</td> </tr> <tr> <td>Receptivo: Describe situaciones relacionadas a algunos de los problemas, pero no describe, ni discrimina la relación entre causa y efecto dentro del problema. Recupera información del contexto con sentido ético.</td> <td>Resolutivo: Describe y describe situaciones relacionadas a algunos de los problemas, discriminando la relación entre causa y efecto dentro del problema. Recupera información del contexto con sentido ético.</td> <td>Autónomo: Describe y describe situaciones relacionadas a algunos de los problemas, discriminando la relación entre causa y efecto dentro del problema. Recupera información del contexto con sentido ético.</td> <td>Estratégico: Describe y describe situaciones relacionadas a algunos de los problemas, discriminando la relación entre causa y efecto dentro del problema. Recupera información del contexto con sentido ético.</td> </tr> <tr> <td>Elabora materiales y actividades educativas dentro de un plan de acción, pertinente a la población, el problema y el marco teórico construido en la psicología educativa.</td> <td>Elabora materiales y actividades educativas dentro de un plan de acción, pertinente a la población, el problema y el marco teórico construido en la psicología educativa.</td> <td>Elabora materiales y actividades educativas dentro de un plan de acción, pertinente a la población, el problema y el marco teórico construido en la psicología educativa.</td> <td>Elabora materiales y actividades educativas dentro de un plan de acción, pertinente a la población, el problema y el marco teórico construido en la psicología educativa.</td> </tr> </tbody> </table>	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico	Identifico entre dos y cuatro aspectos que se relacionan con el PF y los presento, sin organizar.	Identifico entre cinco y siete aspectos que se relacionan con el PF, los presento organizadamente e, siguiendo normas de estilo y especificar referencias bibliográficas.	Identifico entre cinco y siete aspectos que se relacionan con el PF, los presento organizadamente e, siguiendo normas de estilo y especificar referencias bibliográficas.	Identifico más de siete aspectos que se relacionan con el PF, los presento organizadamente, siguiendo normas de estilo, específico bibliografía, específico con ejemplos y argumento la organización.	Identifica relaciones entre el problema, el marco teórico y el contexto, para elaborar una propuesta sobre el problema.	Identifica relaciones entre el problema, el marco teórico y el contexto, para elaborar una propuesta sobre el problema.	Identifica relaciones entre el problema, el marco teórico y el contexto, para elaborar una propuesta sobre el problema.	Identifica relaciones entre el problema, el marco teórico y el contexto, para elaborar una propuesta sobre el problema.	Receptivo: Describe situaciones relacionadas a algunos de los problemas, pero no describe, ni discrimina la relación entre causa y efecto dentro del problema. Recupera información del contexto con sentido ético.	Resolutivo: Describe y describe situaciones relacionadas a algunos de los problemas, discriminando la relación entre causa y efecto dentro del problema. Recupera información del contexto con sentido ético.	Autónomo: Describe y describe situaciones relacionadas a algunos de los problemas, discriminando la relación entre causa y efecto dentro del problema. Recupera información del contexto con sentido ético.	Estratégico: Describe y describe situaciones relacionadas a algunos de los problemas, discriminando la relación entre causa y efecto dentro del problema. Recupera información del contexto con sentido ético.	Elabora materiales y actividades educativas dentro de un plan de acción, pertinente a la población, el problema y el marco teórico construido en la psicología educativa.	Elabora materiales y actividades educativas dentro de un plan de acción, pertinente a la población, el problema y el marco teórico construido en la psicología educativa.	Elabora materiales y actividades educativas dentro de un plan de acción, pertinente a la población, el problema y el marco teórico construido en la psicología educativa.	Elabora materiales y actividades educativas dentro de un plan de acción, pertinente a la población, el problema y el marco teórico construido en la psicología educativa.
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico																					
Identifico entre dos y cuatro aspectos que se relacionan con el PF y los presento, sin organizar.	Identifico entre cinco y siete aspectos que se relacionan con el PF, los presento organizadamente e, siguiendo normas de estilo y especificar referencias bibliográficas.	Identifico entre cinco y siete aspectos que se relacionan con el PF, los presento organizadamente e, siguiendo normas de estilo y especificar referencias bibliográficas.	Identifico más de siete aspectos que se relacionan con el PF, los presento organizadamente, siguiendo normas de estilo, específico bibliografía, específico con ejemplos y argumento la organización.																					
Identifica relaciones entre el problema, el marco teórico y el contexto, para elaborar una propuesta sobre el problema.	Identifica relaciones entre el problema, el marco teórico y el contexto, para elaborar una propuesta sobre el problema.	Identifica relaciones entre el problema, el marco teórico y el contexto, para elaborar una propuesta sobre el problema.	Identifica relaciones entre el problema, el marco teórico y el contexto, para elaborar una propuesta sobre el problema.																					
Receptivo: Describe situaciones relacionadas a algunos de los problemas, pero no describe, ni discrimina la relación entre causa y efecto dentro del problema. Recupera información del contexto con sentido ético.	Resolutivo: Describe y describe situaciones relacionadas a algunos de los problemas, discriminando la relación entre causa y efecto dentro del problema. Recupera información del contexto con sentido ético.	Autónomo: Describe y describe situaciones relacionadas a algunos de los problemas, discriminando la relación entre causa y efecto dentro del problema. Recupera información del contexto con sentido ético.	Estratégico: Describe y describe situaciones relacionadas a algunos de los problemas, discriminando la relación entre causa y efecto dentro del problema. Recupera información del contexto con sentido ético.																					
Elabora materiales y actividades educativas dentro de un plan de acción, pertinente a la población, el problema y el marco teórico construido en la psicología educativa.	Elabora materiales y actividades educativas dentro de un plan de acción, pertinente a la población, el problema y el marco teórico construido en la psicología educativa.	Elabora materiales y actividades educativas dentro de un plan de acción, pertinente a la población, el problema y el marco teórico construido en la psicología educativa.	Elabora materiales y actividades educativas dentro de un plan de acción, pertinente a la población, el problema y el marco teórico construido en la psicología educativa.																					
				<p>6. Mejora del producto e integración de este en el portafolio.</p> <p>Reflexión y valoración integral de la estrategia de acción ("Club de salud digital").</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer individualmente el Proyecto Formativo y el plan de acción elaborado. Realizar una reflexión de los aspectos éticos que acompañan el PF, que se mantienen en la estrategia de acción y los que cambian o se incorporan al problema. Elaborar una UVE de Gowin para revisar la organización del proceso y desarrollo de la estrategia de atención al problema. Valorar de forma grupal, la ruta de ejecución de la estrategia de acción utilizando la UVE. <p>UVE de Gowin</p>																				
				<p>7. Socialización del producto a partir del portafolio.</p> <p>Presentación del PF y la estrategia de atención al problema desarrollada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora un informe final del proyecto y la estrategia de atención del problema, indicando la planeación, la ejecución y los resultados obtenidos. Comparte y recibe retroalimentación. Presentar el resultado en diferentes contextos y audiencia. <p>Relación-informe escrito y visual de la socialización</p> <p>Rubrica de evaluación</p>																				
				<p>Criterios evaluativos (Indicador(es) evaluación de la fase de apertura)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Receptivo</th> <th>Resolutivo</th> <th>Autónomo</th> <th>Estratégico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconozco y actúo respetando las normas establecidas en el grupo, pero conozco las normas éticas del código del psicólogo.</td> <td>Reconozco y actúo respetando las normas establecidas en el grupo y en el código del psicólogo.</td> <td>Reconozco y actúo respetando las normas establecidas en el grupo y en el código del psicólogo.</td> <td>Reconozco y actúo respetando las normas establecidas en el grupo y en el código del psicólogo, y las utilizo para reflexionar, regular y modificar mi actuar.</td> </tr> <tr> <td>Participación de forma ética en los diversos momentos del Proyecto formativo y la Estrategia de Atención al Problema.</td> <td>Participación de forma ética en los diversos momentos del Proyecto formativo y la Estrategia de Atención al Problema.</td> <td>Participación de forma ética en los diversos momentos del Proyecto formativo y la Estrategia de Atención al Problema.</td> <td>Participación de forma ética en los diversos momentos del Proyecto formativo y la Estrategia de Atención al Problema.</td> </tr> <tr> <td>Socialización oral y escrita del Proyecto Formativo y la Estrategia Desarrollada al Problema.</td> <td>Socialización oral y escrita del Proyecto Formativo y la Estrategia Desarrollada al Problema.</td> <td>Socialización oral y escrita del Proyecto Formativo y la Estrategia Desarrollada al Problema.</td> <td>Socialización oral y escrita del Proyecto Formativo y la Estrategia Desarrollada al Problema.</td> </tr> </tbody> </table>	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico	Reconozco y actúo respetando las normas establecidas en el grupo, pero conozco las normas éticas del código del psicólogo.	Reconozco y actúo respetando las normas establecidas en el grupo y en el código del psicólogo.	Reconozco y actúo respetando las normas establecidas en el grupo y en el código del psicólogo.	Reconozco y actúo respetando las normas establecidas en el grupo y en el código del psicólogo, y las utilizo para reflexionar, regular y modificar mi actuar.	Participación de forma ética en los diversos momentos del Proyecto formativo y la Estrategia de Atención al Problema.	Participación de forma ética en los diversos momentos del Proyecto formativo y la Estrategia de Atención al Problema.	Participación de forma ética en los diversos momentos del Proyecto formativo y la Estrategia de Atención al Problema.	Participación de forma ética en los diversos momentos del Proyecto formativo y la Estrategia de Atención al Problema.	Socialización oral y escrita del Proyecto Formativo y la Estrategia Desarrollada al Problema.	Socialización oral y escrita del Proyecto Formativo y la Estrategia Desarrollada al Problema.	Socialización oral y escrita del Proyecto Formativo y la Estrategia Desarrollada al Problema.	Socialización oral y escrita del Proyecto Formativo y la Estrategia Desarrollada al Problema.				
Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico																					
Reconozco y actúo respetando las normas establecidas en el grupo, pero conozco las normas éticas del código del psicólogo.	Reconozco y actúo respetando las normas establecidas en el grupo y en el código del psicólogo.	Reconozco y actúo respetando las normas establecidas en el grupo y en el código del psicólogo.	Reconozco y actúo respetando las normas establecidas en el grupo y en el código del psicólogo, y las utilizo para reflexionar, regular y modificar mi actuar.																					
Participación de forma ética en los diversos momentos del Proyecto formativo y la Estrategia de Atención al Problema.	Participación de forma ética en los diversos momentos del Proyecto formativo y la Estrategia de Atención al Problema.	Participación de forma ética en los diversos momentos del Proyecto formativo y la Estrategia de Atención al Problema.	Participación de forma ética en los diversos momentos del Proyecto formativo y la Estrategia de Atención al Problema.																					
Socialización oral y escrita del Proyecto Formativo y la Estrategia Desarrollada al Problema.	Socialización oral y escrita del Proyecto Formativo y la Estrategia Desarrollada al Problema.	Socialización oral y escrita del Proyecto Formativo y la Estrategia Desarrollada al Problema.	Socialización oral y escrita del Proyecto Formativo y la Estrategia Desarrollada al Problema.																					

De acuerdo con el proyecto formativo presentado, se fortalece el trabajo colaborativo entre los estudiantes y el docente estratégico, principalmente en el momento de direccionamiento y planeación.

Asimismo, durante la ejecución se presenta la colaboración participativa entre los estudiantes de los dos sectores educativos para el análisis del problema y la resolución del mismo. En la fase de comunicación se alcanzó la meta formativa mediante un informe del proyecto formativo, presentado en ambos sectores educativos, tanto para el docente como para directivos y estudiantes. Finalmente, un alcance del proyecto fue la metacognición a través de la estrategia MADFA, es decir, realizando mejoras en cada una de los momentos del proyecto.

4 CONCLUSION

A partir del análisis documental llevado a cabo, una primera conclusión se centra en la Vinculación Socioformativa como un elemento conceptual y metodológico, necesario de ser localizado dentro del contexto educativo. Así, no se limita a funciones administrativas, sino que se coloca como una actividad que apremia la función formativa de la educación superior, apuntando al logro de las metas formativas y situándose como una función sustancial de la educación superior para el logro del perfil de egreso. De hecho, la Socioformación le brinda a la Vinculación el elemento formativo, a partir de reconocer y colaborar para propiciar la conformación de la Sociedad del Conocimiento (ANATAN, 2015; HERNÁNDEZ; TOBÓN; GONZÁLEZ; GUZMÁN, 2015; TOBÓN, 2014, 2015; DOMÍNGUEZ, 2009) y la resolución de problemas del contexto a partir del pensamiento complejo (MORÍN, 2009; PAREDES; LÓPEZ; VELASTEGUI, 2017; TOBÓN, 2013).

Como segunda conclusión se encuentra que como actividad integradora, la Vinculación Socioformativa no solo no se reduce a una actividad administrativa, sino que se integra a los planteamientos del enfoque basado en competencias desde la Socioformación, para posicionarse dentro del curriculum, integrándose a los diferentes momentos y espacios de formación del estudiante, llevándolo a relacionarse con la sociedad, desarrollando su talento y aporte al desarrollo sustentable (TOBÓN, 2015; NAVARRETE, 2018).

Resulta relevante reconocer la transversalidad como un elemento formativo que se logra a partir de incorporar como metodología de la Vinculación Socioformativa a los proyectos formativos. Con ello se releva la pertinencia desde la noción y su caracterización como conceptualmente relacionados desde su base teórica, es decir, comparten los elementos conceptuales con los que se vinculan ambos conceptos (NAVARRETE, 2018; MORALES; SANABRIA; CABALLERO, 2014; TOBÓN, 2014).

Ahora bien, una tercera conclusión radica en el aporte teórico del análisis del concepto de Vinculación Socioformativa, ante la existencia de un vacío teórico sobre el concepto de Vinculación, el cual no solo se cubre ante la revisión realizada, sino que además se fortalece y se sitúa como pertinente a la realidad social, a partir del enfoque de la Socioformación (ANUIES, 2017; UADY, 2015; NAVARRETE,

2018; BARBÓN FERNÁNDEZ, 2017; ANKRA; AL-TABBA, 2015; MARTÍNEZ; LEYVA; BARRAZA, 2010). Asimismo, en el enfoque Socioformativo, el análisis conceptual del concepto de Vinculación Socioformativa, se presenta como un aporte para el fortalecimiento, desarrollo y establecimiento del enfoque, al responder a sus principios y retomar como metodología de aplicación el proyecto formativo (TOBÓN, 2014).

Finalmente, una cuarta conclusión se centra en mostrar la viabilidad y pertinencia del uso del análisis conceptual a partir de utilizar la Cartografía Conceptual y sus ocho ejes, permitiendo realizar un análisis teórico que aporta a comprender y establecer ejes de análisis para investigaciones futuras (ORTEGA; HERNÁNDEZ; TOBÓN, 2015a; TOBÓN, 2012). Como herramienta metodológica, la Cartografía conceptual apremia al realizar un análisis histórico conceptual, aportando al establecimiento de teorías pertinentes que promueven una visión compartida para el abordaje del problema del contexto como elemento formativo (ORTEGA; HERNÁNDEZ; TOBÓN, 2015b). Asimismo, apremia a reconocer la corresponsabilidad, la cooperación y la transversalidad como aspectos necesarios dentro del quehacer formativo y de investigación.

REFERÊNCIAS

ANATAN, L. Conceptual Issues in University to Industry Knowledge Transfer Studies: A Literature Review. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, v. 211, p. 711-717, 2015.

ANKRAH, S.; AL-TABBA, O. Universities-Industry Collaboration: A Systematic Review. *Scandinavian Journal of Management*, v 1, n. 7, p. 387-408, 2015.

ANUIES. Vinculación de las IES con el entorno: acerca de la vinculación. *Proyectos académicos*, 2017.

ÁVILA ROMERO, L. E.; BETANCOURT-POSADA, A.; ARIAS-HERNÁNDEZ, G.; ÁVILA-ROMERO, A. Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación superior intercultural en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, v. 21, n. 70, p. 759-783, 2016.

BARBÓN PÉREZ, O. G.; FERNÁNDEZ PINO, J. W. Rol de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. *Educación Médica*, v. 19 n. 1, p. 51-55, 2017.

CAPELARI, M. Las políticas de tutoría en la educación superior: génesis, trayectorias e impactos en Argentina y México. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, v. 5, n. 5, p. 41-54, 2014.

CORREA DE URREA, A.; ÁLVAREZ-ATERHOTÚA; CORREA-VALDERRAMA, S. *La gestión educativa, un nuevo paradigma*. Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó. s.f.

DOMÍNGUEZ ALFONSO, R. La sociedad del conocimiento y los nuevos retos educativos. *Revista Ética Net*, v. 7, n. 8, p. 1-19, 2009.

DNPS. **Programa Nacional de Extensión Educativa. Centros de Actividades Juveniles.** España: Ministerio de Educación, 2011.

ESCAMILLA SANTANA, C.,; GÓMEZ MEDINA, M.T de J. Modelo de vinculación entre las Instituciones de Educación Superior y las empresas: gestión del conocimiento. **Acta Universitaria**, v. 22, n. 2, p. 32-40, 2012.

HERNÁNDEZ, J. S.; TOBÓN, S.; GONZÁLEZ, L.,; GUZMÁN, C. Evaluación Socioformativa y rendimiento académico en un programa de posgrado en línea. **Paradigma**, v. 36, n. 1, p. 30-41, 2015.

LIEW, M. S.; TENGKU-SHAHDAN, T. N.; LIM, E. S. Enablers in enhancing the relevancy of University-industry collaboration. **Procedia-Social and Behavioral Sciences**, v. 93, n. 21, p. 1889-1896, 2013.

LOBATO, C.,; GUERRA, N. La tutoría en la educación superior en Iberoamérica: Avances y desafíos. **EDUCAR**, v. 52, n. 2, p. 379-398, 2016.

MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, L. M.; LEYVA-ARELLANO, M. E.; BARRAZA-MACÍAS, A. **La importancia de la vinculación en las instituciones de educación superior.** Comité Técnico Nacional de Competitividad, Calidad y Tecnología de la Información. México. 2010.

MARTÍNEZ IÑIGUEZ, J. E.; TOBÓN, S.; ROMERO-SANDOVAL, A. Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. **Innovación Educativa**, v. 17, n. 73, p. 79-96, 2017.

MORALES RUBIANO, M E.; SANABRIA-RANGEL, P. E.; CABALLERO-MARTÍNEZ, D. Características de la vinculación universidad-entorno en la Universidad Nacional de Colombia. **Revista Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Militar Nueva Granada**, v. 23, n. 1, p. 189-208, 2014.

MORENO ARELLANO, C.I. Las reformas en la educación superior pública en México: rupturas y continuidades. **Revista de la Educación Superior**, v. 46, n. 182, p. 27-44, 2017.

MORENO RÍOS, H.; VELÁZQUEZ MARTÍNEZ, R. A. La sociedad del conocimiento: inclusión o exclusión. **Revista Educación**, v 36, n. 2, p. 79-89, 2012.

MORÍN, E. **La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento.** Argentina: ediciones Nueva Visión, 1999.

NAVARRETE, R. Formación integral, un elemento clave de la socioformación, 2018. Disponible en: <https://nanopdf.com/download/formacion-integral-791772_pdf>. Recuperado en Julio 2018.

ORTEGA CARBAJAL, M. F., HERNÁNDEZ-MOSQUEDA, J. S., y TOBÓN, S. Análisis documental de la gestión del conocimiento mediante la cartografía conceptual. **Ra Ximhai**, v. 11, n. 4, p. 141-160, 2015a.

ORTEGA CARBAJAL, M. F.; HERNÁNDEZ-MOSQUEDA, J. S.; TOBÓN, S. Impacto de la cartografía conceptual como estrategia de gestión del conocimiento. **Ra Ximhai**, v. 11, n. 4, p. 171- 180, 2015b.

PAREDES CABEZAS, M.; LÓPEZ-MILLER, Z.; VELASTEGUI-LÓPEZ, L. E. Mirando hacia el futuro con pensamiento complejo en la educación superior. **Ciencia digital**, v.1, n. 1, p. 5- 22, 2017.

PÉREZ, M. La vinculación educativa con las empresas. **Perspectiva empresarial**, v. 4, n. 2, p. 37-46, 2017.

PESCADOR, J. *Educación y sociedad ¿Quién influye a quién?*, CIEM 2014. México: Horson Ediciones Escolares, 2014.

RAE. *Diccionario de la lengua española. Edición de tricentenario*. Madrid: Real Academia Española, 2016.

SALAS, F. E. La administración educativa y su fundamentación epistemológica. *Revista Educación*, v. 27, n. 1, p. 9-16, 2003.

SEP. *Glosario Educación Superior*. México: Secretaría de Educación Pública, 2013.

ŞENDOĞDU, A. A; DIKEN, A. A research on the problems encountered in the collaboration between university and industry. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, v. 99, n. 6, p. 966-975, 2013.

TOBÓN, S. *Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías*. México: CIFE, 2012.

TOBÓN, S. *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, didáctica y evaluación*. México: CIFE, 2013.

TOBÓN, S. *Proyectos formativos: ejes claves*. México: CIFE, 2014.

TOBÓN, S. *La socioformación: avances y retos en la sociedad del conocimiento*. En COMIE (ed), Conferencias magistrales del Congreso Nacional de Investigación Educativa. México: COMIE, (200 p.), 2015.

TOBÓN, S.; PIMIENTA-PRIETO, J. H.; GARCÍA-FRAILE, J. A. *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson, 2016.

TOBÓN, S. *Taxonomía Socioformativa*. México: CIFE 2017.

UADY. *Modelo de Vinculación de la Universidad. Plan de Desarrollo Institucional 2014-2022*. 1ª agenda estratégica, 2. México: Universidad Autónoma de Yucatán, 2015.

UNESCO. *Hacia las sociedades del conocimiento*. Paris: ediciones UNESCO, 2005.

VÁZQUEZ, M. La calidad de la educación. Reformas educativas y control social en América Latina. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, 60, 2015.