



## O PIBID (PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA) E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE UNIÃO DOS PALMARES-AL

Cristiane da Silva <sup>1</sup>(UFAL)

E-mail: crys-silva13@hotmail.com

Sirlange Soares da Silva Brito <sup>2</sup> (UNEAL).

E-mail: sirlange.soares@gmail.com

**Resumo:** O PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, para o ensino, é uma política educacional importante para processos de ensino e aprendizagem nas escolas da rede públicas da cidade de União dos Palmares-AL, com desenvolvimento de processos teóricos metodológicos e práticos utilizados para construção do conhecimento. O programa tem por ventura incentivar o ensino e a aprendizagem nas instituições, com a formação de profissionais docentes, valorização pedagógica, desenvolvimentos e aplicações de novas metodologias. O presente trabalho vislumbra discutir sobre as contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência PIBID para as escolas públicas de União dos Palmares-AL.

**Palavras-chave:** PIBID. Ensino-Aprendizagem. Geografia

**GT1-** A Educação Geográfica e as Políticas atuais para a Formação Docente

### INTRODUÇÃO

O presente trabalho vislumbra discutir sobre as contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência PIBID para as escolas

---

<sup>1</sup> Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Geografia do Instituto de Geografia e Meio Ambiente - IGDEMA da Universidade Federal de Alagoas- UFAL

<sup>2</sup>. Pós-Graduanda em Geografia, Meio ambiente e Sustentabilidade pela Faculdade Venda Nova do Imigrante-FAVENI e Graduada em Licenciatura Plena em Geografia pela Universidade Estadual de Alagoas-UNEAL



públicas de União dos Palmares-AL, relatar sua importância na formação dos profissionais da educação por meio de práticas e ações inovadoras que proporcionem o conhecimento sobre a geografia e demais disciplinas, além da participação dos debates acerca do ensino na rede pública e das novas tecnologias da informação.

O PIBID foi instituído pela Portaria Normativa nº 38, de 12 de dezembro de 2007, com o objetivo de incentivar a formação docente e fomentar a iniciação à docência dos graduandos dos cursos de licenciatura das Universidades públicas, federais e estaduais para atuarem no ensino básico da rede pública.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência é desenvolvido juntamente com a CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) junto à instituições de rede superior de ensino/ secretarias municipais e estaduais da rede de educação e escolas da rede públicas de ensino. Em si o programa busca, ampliar as visões do processo de ensino e aprendizagem na formação de cidadãos críticos/ reflexivos, rompendo com a visão mecanicista do ensino com novas alternativas no âmbito da educação ampliando o elo entre a comunidade escolar e a sociedade.

A comunidade escolar institui o processo de ensino e aprendizagem, através da representatividade do cotidiano dos sujeitos, nesta perspectiva a educação está além dos limites do espaço escolar. O papel do educador é formar conhecimento ou seja, sujeitos capazes de pensar e atuar sobre suas próprias convicções, em prol de seus direitos como cidadãos. Destarte, o conhecimento é construído de maneira simultânea e conjunta.

Para tanto o PIBID é um programa que possibilita a interação entre o meio acadêmico e a educação básica contribuindo, assim para a formação do profissional docente ou de acordo com Santos (2017) “a Formação Acadêmico-Profissional” (CAPES, 2013).



## A IMPORTÂNCIA DOS SUBPROJETOS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

A geografia como ciência do presente constrói debates sobre os mais diversos campos do ensino e aponta novas formas de compreensão da realidade além de propor reflexões das novas formas de fazer e pensar a sociedade.

Nesta perspectiva o PIBID, é um meio de inserir os alunos da graduação de licenciatura em Geografia da UNEAL – Universidade Estadual de Alagoas, do Campus V em União dos Palmares/Al com a comunidade escolar. Além de propor uma reflexão sobre visão do processo de ensino aprendizagem com novas ferramentas, como o incentivo à busca incessante pelo conhecimento através da leitura, da pesquisa, com desenvolvimento do discente na participação efetiva das aulas e sua interação e/ou inter-relação com o meio ambiente escolar.

O programa é uma interação entre o aluno da rede pública de ensino e os graduandos do projeto, uma relação de mediação do conhecimento entre ambos. Destarte:

Mediar não significa tão somente, efetuar uma passagem, mas intervir no outro polo, transformando-o. A mediação na esfera educativa guarda o sentido da intervenção sob inúmeras formas, desde as modalidades mais amplas — como a mediação sociopolítica que pratica a escola/o fenômeno educativa face aos alunos que se formam — às modalidades que se inserem no âmbito da prática pedagógica, onde se posiciona, primordialmente, o professor como mediador (MAHEU, 2001, p. 45 - grifo nosso).

A finalidade do conhecimento não é formular respostas, mas instigar a novas perguntas a cada resposta encontrada; é isso que o mediador tem que colocar como ponto de atuação de sua ciência. Não é simplesmente encontrar fórmulas ou remédios para a cura do mal, mas apontar em conjunto como tal pode ser solucionado; uma discussão em que todos os conhecimentos devem estar pautados em promover pesquisas e questionamentos. Assim, o PIBID visa:



- Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica;
- Contribuir para a valorização do magistério;
- Elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;
- Inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;
- Incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como co-formadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e
- Contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura. (SANTOS & JUNIOR, 2014, p. 6).

O PIBID promove a integração entre os campos de saberes da educação superior e a educação básica das escolas municipais e estaduais da cidade de União dos Palmares/AL. O programa visa a melhoria do ensino das escolas públicas, principalmente as escolas que apresentam o IDEB- Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, muito inferior a nota exigida pela média nacional.

Assim, a intenção do programa não apenas elevar a qualidade da formação do quadro de professores do ensino de geografia e dos demais cursos de licenciatura; é melhorar a qualidade de ensino nas escolas do município, o interesse dos discentes e a formação de seres pensantes e atuantes na sociedade.

O PIBID promove novas oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar, que visa a atuação das Universidades nas escolas e vice-versa com soluções a problemas concretos no processo de ensino público.





Além disso, o programa tem a função de mobilizar escolas, gestores, comunidade acadêmica, comunidade escolar e a sociedade como co-formadores dos futuros profissionais, as escolas são protagonistas da formação e qualificação do magistério.

Desta maneira, o projeto no Campus V da Universidade Estadual de Alagoas divide-se em dois subprojetos, um que visa à ampliação do hábito e gosto pela leitura, com um elo entre as disciplinas de geografia e língua portuguesa instituído “A Mediação de Leitura” através de contos, histórias, relatos, produções dentre outros; e o subprojeto “A cidade no Ensino de Geografia” que busca trabalhar a cidade em sua totalidade, através da rua, do bairro, do caminho de casa até a escola e vice versa, do cotidiano local e das situações vivenciadas pelos sujeitos que a compõem.

Os subprojetos objetivam desenvolver uma educação geográfica que permitam ao aluno compreender sua realidade local, através do conhecimento geográfico e das suas experiências diárias.

Os subprojetos têm por ventura, fazer com que os discentes do ensino básico da rede pública de ensino, entendam que o ensino de Geografia não é puro tradicionalismo, mas é através deste conhecimento que conseguimos compreender e refletir sobre os acontecimentos presentes em nossa sociedade.

### **A TEORIA NA PRÁTICA: O PIBID E SUAS CONTRIBUIÇÕES**

A Universidade Estadual de Alagoas–UNEAL -Campus V, localizada no município de União dos Palmares, vem desenvolvendo desde março de 2014 O subprojeto interdisciplinar “A Mediação de Leitura” do PIBID que englobam alunos em formação docente dos cursos de licenciatura em Geografia e Língua Portuguesa e o Subprojeto de Geografia cujo tema é a “Cidade no Ensino de Geografia”, que vem buscando contribuir para a formação de cidadãos críticos nas escolas da rede pública de ensino da cidade e a formação dos graduandos



da Instituição de ensino. O objetivo é a valorização do magistério e o aprimoramento do processo de formação de docentes para a educação básica.

Os professores trazem uma nova forma de planejar suas aulas à medida que vão surgindo novas indagações novos olhares de acordo com as propostas dos alunos que formam o PIBID que sobre a coordenação de supervisores engajam novas formas de fazer o processo de ensino e aprendizagem. Conforme Nunes:

O professor tem à sua disposição uma grande quantidade de objetos, dos mais diferentes tipos. Ele pode planejar suas aulas fazendo uso deles, conseguindo maior flexibilidade para se adaptar ao ritmo e ao interesse dos alunos, mantendo seus objetivos de ensino (NUNES, 2006).

O professor tem o papel na relação direta com seus alunos e com o conhecimento no espaço escolar tem sido objeto de discussão presente no meio acadêmico. Importa-nos, aqui, a discussão da formação docente voltada para a ação didática na aula, que “pelos seus elementos constitutivos, faz parte de uma rede que se lança e que guarda relações com a totalidade social” (ARAÚJO, 2008, p. 60).

Ao considerarmos a aprendizagem deve-se elencar que este aspecto é de fundamental importância na formação do indivíduo perante a sociedade. O fundamental do processo de ensino é passar leveza, clareza e acima de tudo a aprendizagem de maneira dinâmica e comunicativa, porque o aprender pode ser menos doloroso.

## CONCLUSÕES

O Programa Institucional de bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é de extrema e fundamental importância. Sem dúvidas uma experiência única na formação acadêmica, que garantiu a oportunidade de conhecer as atividades e dificuldades do ambiente escolar, além de permitir participação dos formandos



dos cursos de licenciatura de forma ativa nas atividades, com parceria com os professores supervisores.

O projeto permite a contribuição para a melhoria das aulas de geografia, e conseqüentemente, no ensino e aprendizagem fazendo uso de metodologias didáticas e pedagógicas nas escolas municipais de União dos Palmares, que visam o desenvolvimento dos graduandos dos cursos de licenciatura e por ventura estimula a reflexão do conhecimento dos alunos da rede pública de ensino.

O grupo que forma o PIBID possibilita repensar a modalidade de ensino tendo em vista a realidade da escola, em turmas do Ensino Fundamental II e do Ensino Médio, com a introdução de novas ideias e metodologias que tornam as aulas participativas, interessantes e instigantes. Dessa forma, o aprender é menos doloroso.

Conclui-se que é preciso repensar as metodologias utilizadas atualmente. As práticas de ensino têm por objetivo incentivar a formação docente e a preparação pedagógica de profissionais capacitados com novas técnicas de aprendizagem que correspondam à realidade atual.

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Joyce Chaves de Souza. **Disposição da aula:** os sujeitos entre a técnica e a polis. In: VEIGA, I. P. A (org) **Aula:** gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas: Papyrus, 2008. p.45-72.

LEMOS, Sandra Monteiro; AZEVEDO, Gilmar de. (Org). **Os impactos do PIBID na iniciação à docência na UERGS.** 1ª Ed. Porto Alegre: Criação Humana / Evangraf, 2017. 368 p.

MAHEU, Cristina Maria d'Ávila Teixeira. **Decifra-me ou te devoro:** o que pode o professor frente ao manual escolar? Salvador, 2001. Tese. (Doutorado em Educação) – Universidade Federal da Bahia.

SANTOS, Maria Tarciana de. Lima. **PIBID:** um elo entre a Universidade e as escolas da rede pública de ensino. Vitória de Santo Antão, 2017. 25 f.

I COLÓQUIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA

IV SEMINÁRIO ENSINAR GEOGRAFIA NA CONTEMPORANEIDADE

“A EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA NO ÂMBITO IBEROAMERICANO:  
CONTEXTOS E PERSPECTIVAS”



12 a 14 de março de 2018  
Maceió (AL)

SANTOS, Jessica Bianca dos; JUNIOR, Haroldo J. da. S. **As contribuições do PIBID na formação do professor de geografia na Universidade Estadual de Londrina.** Seminário Internacional de Educação Superior. 2014. 8 f.