

PROGRAMA DE EXTENSÃO DO CURSO DE QUÍMICA. LICENCIATURA. Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Química. Licenciatura. Maceió: UFAL/PROGRAD/CONSUNI/IQB, 2019. Disponível em: <file:///C:/Users/00366533304/Downloads/PPC%20Qu%C3%ADmica%20Licenciatura%202019.pdf> Acesso em 05. Dez. 2019. p. 92 a 179.

Resenha submetida em Nov./2019. Aceita em Dez.2019. Revisada e publicada em Dez./2019.

Texto resenhado por:

Vitoria Jatobá Epifanio de Castro Soares.¹

¹Estudante do curso de graduação em Pedagogia/UFAL. Email: vitoriajcssoares@gmail.com

O curso de Licenciatura em Química, assim como outras graduações da Universidade Federal de Alagoas, foi submetido ao processo de curricularização da Extensão proposta pela resolução 04/2018/Consuni/Ufal. Será resenhado sobre o programa de extensão proposto pelo Instituto de Química e Biotecnologia/IQB, a distribuição de carga horária e ementários das Atividades Curriculares de Extensão (ACE)

Inicialmente, é apresentada no Projeto Pedagógico do Curso/PPC, quanto aos elementos que envolvem o processo de curricularização da extensão, fundamentado no Plano Nacional de Educação (Lei 13.005 de 25 de junho de 2014), a garantia e reserva de no mínimo 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão. Tal assertiva é corroborada, mencionando a Resolução 04/2018 – Consuni/Ufal, aprovada justamente para orientar que seja cumprido o percentual de 10% de créditos, e oficializar a extensão como componente curricular obrigatório nos PPC.

O curso de Licenciatura em Química já realizava ações extensionistas anteriores ao processo de curricularização da Extensão, a partir de projetos, programas, eventos, cursos, entre outros. Com o fito de cumprir os ditames da Resolução nº 04/2018/CONSUNI/UFAL, foi criado um programa de extensão do IQB/UFAL, intitulado “Química e Sociedade”, na área temática de Educação.

A partir da página 89 do PPC, o referido Programa apresenta metodologias e espaços de ensino e aprendizagem, bem como formas para garantir a relação entre a pesquisa-ação e a transformação da atuação futura do egresso como licenciado em Química, sempre atento às demandas sociais pertinentes. Esses discentes serão capacitados e envolvidos com os problemas próximos da sociedade e de forma conhecedora serem capazes de concretizar uma formação integral, dialógica e comprometida com o desenvolvimento social, a partir, também, da extensão universitária. Assim, em contexto com problematizações, a análise e a ação sobre os dilemas sociais, fontes de pesquisa e de ensino atenta a realidade social e histórica, por ações de extensão e outras, o programa supracitado promoverá a integração do Ensino, Pesquisa e Extensão.

As ações de extensão estão introduzidas no ordenamento curricular com cinco Atividades Curriculares de Extensão (ACE) e possuem um pouco mais de 10% da carga horária total do curso, conforme dispostas nos quadros a seguir:

V. J. E. C. Soares.

QUADRO 10 DISTRIBUIÇÃO DAS ACE NA MATRIZ CURRICULAR - TURMO DIURNO

Programa: Química e Sociedade	Período Letivo	CH
ACE A: Produto P	5º	72
ACE B1: Projeto de Extensão B - 1ª parte	7º	72
ACE C1: Projeto de Extensão C - 1ª parte	7º	72
ACE B2: Projeto de Extensão B - 2ª parte	8º	54
ACE C2: Projeto de Extensão C - 2ª parte	8º	54
PROJETO B	7º e 8º	126
PROJETO C	7º e 8º	126

Fonte: PPC IQB/UFAL, p. 112.

QUADRO 11 DISTRIBUIÇÃO DAS ACE NA MATRIZ CURRICULAR - TURMO NOTURNO

Programa: Química e Sociedade	Período Letivo	CH
ACE A: Produto P	7º	72
ACE B1: Projeto de Extensão B - 1ª parte	8º	72
ACE C1: Projeto de Extensão C - 1ª parte	8º	72
ACE B2: Projeto de Extensão B - 2ª parte	9º	54
ACE C2: Projeto de Extensão C - 2ª parte	9º	54
PROJETO B	8º e 9º	126
PROJETO C	8º e 9º	126

Fonte: PPC IQB/UFAL, p. 113.

CH Parcial Relativa às Disciplinas e outros Componentes do Cerne do Ordenamento	2992
Atividades Complementares Acadêmico-Científico-Culturais/Teórico-Práticas	200
Trabalho de Conclusão de Curso	20
Atividades Curriculares de Extensão	324
Disciplinas Eletivas	72
Estágio Supervisionado	400
Carga Horária Total→	3.212

Fonte: PPC IQB/UFAL, p. 209.

De acordo com a justificativa do programa, a escolha dos períodos letivos de oferta das ACEs, em específico, se deu pelo fato dos alunos já estarem com uma base teórica bem fundamentada para participarem do referido programa. Nele, serão ofertados de forma articulada, dois projetos e um produto nas circunstâncias de interface da áreas temáticas de Extensão Educação, Tecnologia, Ciências Exatas e da Terra, com ênfase na Química. No PPC, constam-se, devidamente, todas as linhas temáticas, linhas de ação, parceiros institucionais e unidades acadêmicas envolvidas. Ademais, são apresentadas as ementas de cada ACE a partir da p. 120, abordando as modalidades, objetivos, metodologias, público-alvo, instrumentos de avaliação e referências.

Objetiva-se, com essas ações extensionistas, o fortalecimento da formação do licenciando

V. J. E. C. Soares.

para favorecer o ensino e letramento em Química dos alagoanos. Razão pela qual, o público-alvo dessas ACEs abrange docentes, discentes, técnicos, professores e alunos da rede de educação básica e comunidade externa em geral. Existem também outros tópicos textuais que são essenciais no processo de constituição das referidas atividades curriculares de extensão e que aparecem no PPC: locais de realização, disciplinas envolvidas, resultados do programa, avaliação e monitoramento.

Por meio de seu projeto pedagógico, portanto, o curso de Química Licenciatura mostrou que o seu programa de Extensão está totalmente de acordo com o que foi pré-estabelecido pela Resolução 04/2018/CONSUNI/UFAL de modo estrutural e instrumental. Por certo, a proposta de curricularização apontada pelo IQB serve de exemplo para leitura e como referência para os responsáveis por outros projetos pedagógicos que ainda estão em processo de curricularização da Extensão, tanto no âmbito da Universidade Federal de Alagoas/UFAL como também de outras instituições públicas brasileiras de ensino superior.