

VIVÊNCIA DE UMA ACADÊMICA DE ENFERMAGEM DURANTE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA MATERNIDADE DE ALTO RISCO

Isabela Soares Gomes Alves

Jovania Marques de Oliveira e Silva

Resumo: Para atender as demandas atuais da área da saúde, há que se levar em consideração que o indivíduo deve ser assistido holisticamente, e não apenas como um ser biológico. O Estágio Supervisionado possibilita ao aluno a compreensão dessa dimensão do cuidado e o coloca como participante do processo do trabalho em saúde. Sentimentos como medo e insegurança são comuns na prática vivenciada pela acadêmica, porém, a rotina faz o estagiário mais seguro quanto aos seus procedimentos tornando possível controlar os sentimentos em relação às medidas a serem tomadas. O trabalho tem como objetivo relatar a vivência de uma acadêmica de Enfermagem da Universidade Federal de Alagoas em uma maternidade de alto risco. Trata-se de um estudo descritivo, tipo relato de experiência, produzido durante o Estágio Supervisionado em Hospital Geral e Unidade Básica de Saúde I da graduação de enfermagem da Escola de Enfermagem e Farmácia. O sentimento apresentado pela acadêmica relaciona-se ao impacto inicial da vivência de uma nova realidade. Com o estudo, torna-se possível que seja feita uma análise de como a experiência tem sido vivenciada pelos acadêmicos de enfermagem. O Estágio Supervisionado pode ser entendido como uma estratégia pedagógica para tentar superar a fragmentação do conhecimento e ser utilizado como um referencial por outras Instituições de ensino na saúde que buscam formar profissionais de saúde com perfil humanista, capazes de atuar na integralidade da atenção à saúde e em equipe.

Palavras-chave: Enfermagem. Estágio. Maternidade.

Abstract: To meet the current demands of the health area, it must be taken into account that the individual should be assisted holistically, not just as a biological being. The Supervised Internship allows the student to understand this dimension of care and places him as a participant in the health work process. Feelings such as fear and insecurity are common in the practice experienced by academics, however, routine makes the trainee more secure about their procedures making it possible to control feelings about the

measures to be taken. The objective of this study is to report the experience of a Nursing student at the Federal University of Alagoas in a high risk maternity hospital. This is a descriptive study, a type of experience report, produced during the Supervised Internship in General Hospital and Basic Health Unit I of the nursing graduation of the School of Nursing and Pharmacy. The feeling presented by the academic is related to the initial impact of the experience of a new reality. With the study, it becomes possible to make an analysis of how the experience has been experienced by the nursing academics. The Supervised Internship can be understood as a pedagogical strategy to try to overcome the fragmentation of knowledge and be used as a referential by other health education institutions that seek to train health professionals with a humanistic profile capable of acting in the integrality of health care and in a team.

Keywords: Nursing. Internship. maternidade.

1 INTRODUÇÃO

O trabalho de enfermagem, assim como o trabalho em saúde, lida com o objeto humano, sendo uma atividade relacional que se dá sempre no encontro com outro sujeito, integrando a prestação de serviços à saúde. O profissional enfermeiro, inserido no trabalho em saúde, deve se apropriar de uma postura inovadora, ser crítico-criativo, e consciente de suas responsabilidades ética, política e profissional. Para isso, é necessário que desenvolva competências gerais, e as competências só se manifestam na atividade prática, ou seja, para o acadêmico de enfermagem, durante o estágio supervisionado, onde é avaliado quanto às competências nele utilizadas.

A vivência do estágio supervisionado propicia ao acadêmico de enfermagem o desenvolvimento de diferentes habilidades e competências necessárias à sua formação. O contexto do trabalho estimula o desenvolvimento da autonomia, responsabilidade, liberdade, criatividade, compromisso, domínio da prática e de seu papel social, aprofundamento e contextualização dos conhecimentos, assumindo uma práxis transformadora

O setor escolhido foi a Maternidade para gestantes de alto risco, onde foi realizada uma carga horária de 500 horas, divididas em 30 horas semanais, sendo a supervisão de nossas atividades feita pelas enfermeiras assistenciais do setor. Neste período, desenvolvemos atividades tanto na esfera gerencial como na assistencial, objetivando assim um aprendizado completo.

A condição clínica das pacientes, aliada a dinâmica entre os profissionais e a utilização de um grande aparato tecnológico, demandou da acadêmica conhecimentos de ordens diversas, a fim de potencializar o aprendizado, maximizando assim a experiência a cerca dos processos efetivos de trabalho e cuidado. .

A prática do estágio vivenciada pelo acadêmico de enfermagem no contexto social e do trabalho, onde se depara com situações reais e diferenciadas, é que o impulsiona a exercer e amadurecer o seu papel profissional com mais qualidade, habilidade e segurança, ao articular o conhecimento teórico com o fato vivenciado.

Esse trabalho tem como objetivo relatar a enriquecedora experiência da acadêmica de Enfermagem da Universidade Federal de Alagoas durante o estágio supervisionado hospitalar no Hospital Prof. Alberto Antunes – HUPAA.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Conforme o parecer nº 21, de 2001 do Conselho Nacional de Educação, o estágio curricular na área de saúde permite, de maneira singular, uma reflexão sobre as atividades da futura profissão, possibilitando um processo de ensino-aprendizagem realizado por meio da prática neste exercício. Proporciona ainda ao aluno a vivência e o relacionamento com outros profissionais de saúde.

O Estágio Curricular Supervisionado, indispensável na formação de docentes nos cursos da saúde é um processo de aprendizagem necessário a um profissional que deseja realmente estar preparado para enfrentar os desafios de uma carreira e deve acontecer

durante todo o curso de formação acadêmica, no qual os estudantes são incentivados a conhecerem unidades de saúde entrando em contato com a realidade sociocultural da população e da instituição (SCALABRIN, 2013).

A articulação entre ensino e serviço, segundo Evangelista, 2014, apresenta-se como uma ferramenta para efetiva integração entre teoria e prática, pois estimula uma reflexão acerca da realidade, possibilitando ao aluno elaborar críticas e buscar soluções adequadas para os problemas de saúde encontrados, com compromisso e responsabilidade com o usuário.

Assim, o estágio supervisionado proporciona ao licenciado o domínio de instrumentos teóricos e práticos imprescindíveis à execução de suas funções. Busca-se, por meio desse exercício beneficiar a experiência e promover o desenvolvimento, no campo profissional, dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso nas instituições superiores de ensino, bem como, favorecer por meio de diversos espaços educacionais, a ampliação do universo cultural dos acadêmicos, futuros professores (BENITO, et al, 2012).

O profissional enfermeiro, inserido no trabalho em saúde, deve se apropriar de uma postura inovadora, ser crítico-criativo, e consciente de suas responsabilidades ética, política e profissional. Para isso, é necessário que desenvolva competências gerais, e as competências só se manifestam na atividade prática, ou seja, para o acadêmico de enfermagem, durante o estágio supervisionado, onde é avaliado quanto às competências nele utilizadas (PIMENTEL, ET AL, 2015).

O processo pedagógico que visa à formação por competências é transformador e pouco explorado na prática acadêmica. Assim, é pertinente promover o debate e divulgação do ensino baseado em competências, especificamente na formação de profissionais da saúde. Aprender praticando é mais eficiente que receber informações passivamente, daí a importância da prática assistencial nos serviços de saúde, que oportunize uma aprendizagem ativa em ações que exijam tal conhecimento, ou seja, que permita

experiências significativas e motivadoras. Acredita-se que com o estágio curricular supervisionado, as competências profissionais são promovidas, fortalecidas e ampliadas, sendo esta a maneira mais eficiente e duradoura de adquirir conhecimento, habilidade e atitude (Evangelista, 2014).

3 METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, tipo relato de experiência, produzido durante o Estágio Supervisionado em Hospital Geral e Unidade Básica de Saúde I da graduação de enfermagem da Escola de Enfermagem e Farmácia – ESENFAR da Universidade Federal de Alagoas - UFAL.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Sentimentos como medo e insegurança são comuns na prática vivenciada pelas acadêmicas, porém, a rotina faz o estagiário mais seguro quanto aos seus procedimentos tornando possível controlar os sentimentos em relação às medidas a serem tomadas junto ao paciente, possibilitando assim uma ampla aprendizagem, contribuindo positivamente para a qualidade das ações e segurança do paciente, das estudantes e da equipe multiprofissional, permeando desde a educação tanto junto à equipe de enfermagem como a voltada para o paciente e seu familiar, além do desenvolvimento de atividades de supervisão, coordenação e o cuidado técnico especializado.

Concluiu-se que os sentimentos apresentados pela acadêmica relacionam-se ao impacto inicial da vivência de uma nova realidade. Inicialmente, a falta de prática desperta um certo temor ao realizar as mais diversas atividades em um setor onde atende gestantes de alto risco. Ao longo do estágio, ao adquirir conhecimento técnico-prático, as estudantes fazem uma reflexão crítica que leva a autoconfiança, possibilitando assim um amplo desenvolvimento de habilidades pertinentes as práticas de enfermagem.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o presente estudo, torna-se possível que seja feita uma análise de como a experiência tem sido vivenciada pelos acadêmicos de enfermagem, possibilitando aos docentes e enfermeiros assistenciais terem uma percepção de como a vivência impacta na vida acadêmica e futuro desenvolvimento profissional dos estudantes.

REFERÊNCIAS

BENITO, Gladys Amelia Vélez, *ET AL.* Desenvolvimento de competências gerais durante o estágio supervisionado. *Rev Bras Enferm*, Brasília 2012 jan-fev; 65(1): 172-8.

EVANGELISTA, Daniele Lima; IVO, Olguimar Pereira. Contribuições Do Estágio Supervisionado Para A Formação Do Profissional De Enfermagem. *Revista Enfermagem Contemporânea*. 2014 Dez;3(2):123-130.

PIMENTEL, Emanuelle Cavalcante, *ET AL.* Ensino e Aprendizagem em Estágio Supervisionado: Estágio Integrado em Saúde. *Revista Brasileira De Educação Médica* 39 (3) : 352-358; 2015.

SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana Maria Corder. A Importância Da Prática Do Estágio Supervisionado Nas Licenciaturas. Disponível em: http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7_n1_2013/3_a_importancia_da_pratica_estagio.pdf. Acessado em 25 de Outubro de 2018.