



## PROPOSTA DE ENSINO TEÓRICO-PRÁTICO DE ÁREAS CLÍNICAS COM FOCO NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE (APS)

Luís Felipe Alves Paiva de Brito, (luis.brito@famed.ufal.br) - Universidade Federal de Alagoas;

Filipe José Alves Abreu Sá Lemos, (filipe.lemos@famed.ufal.br) - Universidade Federal de Alagoas;

Clara Caroline Baptista Souto, (clara.souto@famed.ufal.br) - Universidade Federal de Alagoas;

Maria Thaynara Pereira Rafael, (maria.rafael@famed.ufal.br) - Universidade Federal de Alagoas;

Lucy Vieira da Silva Lima, (lucy.vslima@gmail.com) - Universidade Federal de Alagoas.

**Palavras-chaves:** Educação em Saúde; Atenção Primária à Saúde; Faculdades de Medicina;

### Introdução

A integração ensino-serviço-comunidade (IESC) viabiliza o testemunho, por parte do aluno, da realidade multiprofissional das conjunturas reais de prática (MENDES *et al.*, 2020). Ademais, a inserção do discente no entrelace entre o serviço de saúde e a comunidade desenvolve nele a capacidade de identificar as necessidades dos usuários e conjecturar planos de ação para resolver questões relevantes à saúde coletiva (SANTOS *et al.*, 2022).

Assim, pode-se incentivar a IESC por meio do ensino teórico-prático de áreas clínicas na Atenção Primária à Saúde (APS) do Sistema Único de Saúde (SUS). Logo, o objetivo geral deste estudo é relatar a experiência da docência da disciplina “Fundamentos da Angiologia e Cirurgia Vascular”, do eixo “Saúde do Adulto e do Idoso 1 (SAI-1)”, ministrada no 5º período da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas (FAMED/UFAL), no que tange à proposta de um plano de ensino que viabilize a IESC.

## Descrição do relato

O plano de ensino descreve um trabalho colaborativo em consonância com o perfil de médico generalista previsto pelo curso de medicina FAMED/UFAL e com o plano de ensino da disciplina SAI-1. Ele orienta os estudantes a compreenderem os parâmetros da abordagem ao indivíduo portador de doença vascular periférica na APS, almejando especificamente: o rastreamento e/ou diagnóstico e a referência das alterações vasculares, por meio de planejamento e execução de ações de promoção e prevenção das vasculopatias periféricas e o conhecimento, a interpretação e orientação da aplicação dos meios de diagnóstico e terapia disponíveis para tais patologias. Para alcançar tais objetivos, construiu-se um plano para que os discentes conhecessem e participassem dos programas definidos para a APS de forma conjunta à equipe multiprofissional. Essa integração se deu na Unidade Docente Assistencial Prof. Gilberto de Macêdo (UDA), na qual foram aplicados modelos de investigação e intervenção fundamentados na etapa cognitiva do aprendizado. A operacionalização desse plano se deu por meio da definição dos grupos participantes, sendo eles: grupo gestor, responsável pelo monitoramento dos indicadores “taxa de mortalidade”, “número de internações” e “taxa de amputações”; grupo de ensino, responsável pela aprendizagem autorregulada; e grupo interdisciplinar/multiprofissional de acompanhamento, responsável pelo controle dos fatores de risco, pela prevenção de complicações e pela organização do fluxograma para atendimento. Este último grupo é composto pelos Agentes Comunitários de Saúde (ACS), responsáveis pela identificação, recrutamento e acompanhamento dos indivíduos da pesquisa; pelo Grupo Psicossocial, responsáveis por ajudar pacientes com dificuldade de aderência ao tratamento; pela Enfermagem, responsável pela realização de curativos de feridas vasculares e pela prevenção dos fatores de risco, como hipertensão, diabetes e tabagismo; pela Fisioterapia, responsável pela reabilitação após a amputação; pela Nutrição, responsável pelo controle nutricional de diabetes, dislipidemia e perda ponderal; e pelo Educador Físico, responsável pelos exercícios. Por fim, esse apoio clínico se deu pelo acompanhamento dos pacientes, por meio do sistema de referência e contrarreferência.

## Discussão

Revista Portal – Saúde e Sociedade



A aplicação do plano de ensino teórico-prático elaborado permitiu que os docentes incorporassem a IESC no método de aprendizagem aplicado, uma vez que os alunos puderam acompanhar ativamente o trabalho multidisciplinar das equipes da APS na UDA. Tal prática é apreciada pelos profissionais do SUS, pois, de acordo com Silveira *et al.* (2020), esses trabalhadores acreditam que há uma lacuna na comunicação entre o estudante e a comunidade, uma vez que o alunado costumava mais cumprir horários do que buscar se integrar na ação multiprofissional da APS. À luz disso, percebe-se que a proposta exposta tem efeitos positivos sobre uma realidade denunciada por Zaperlon & Batista (2022): a de que a faculdade trata o campo de prática como meio de resolução de uma demanda acadêmica e o campo de prática vê a formação acadêmica como fonte de mão de obra barata. Integrando-se de forma mais precisa esses dois ambientes, por meio do ensino teórico-prático, consegue-se superar esse cenário e promover uma saúde mais completa à comunidade da UDA.

## Conclusão

Este relato de experiência demonstra que a proposta de um plano de ensino teórico-prático de áreas clínicas fortalece a IESC, fundamental à prestação de um serviço de saúde de qualidade à população, uma vez que aproxima os discentes da realidade multiprofissional da APS.

## Referências:

MENDES, T. DE M. C. et al. CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS DA INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO-COMUNIDADE. **Texto & Contexto - Enfermagem**, v. 29, p. e20180333, 3 fev. 2020.

SANTOS, R. M. et al. INTEGRAÇÃO, ENSINO, SERVIÇO, COMUNIDADE E GESTÃO NA FORMAÇÃO MÉDICA: PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES. In: **II Congresso Online Brasileiro de Medicina - II CONBRAMED, 2022**. Anais do CONBRAMED - Congresso Online Brasileiro de Medicina, 2022.

SILVEIRA, J. L. G. C. DA et al. Percepções da integração ensino-serviço-comunidade: contribuições para a formação e o cuidado integral em saúde. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, v. 24, 2020.

ZARPELON, L. F. B.; BATISTA, N. A. A gestão da integração ensino-serviço nas escolas médicas do Paraná, PR, Brasil. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, v. 26, 2022.